

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
МИНСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
им. Й. РАУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по планированию повышения квалификации
педагогических кадров в области образования
в интересах устойчивого развития

Минск 2009

УДК 37.018.4

ББК 74.56

М

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ГУО «Академия последипломного образования»
(протокол № 54 от 14.04.2009 г.)

Авторы-составители:

Кошель Н.Н., заведующий кафедрой управления в сфере образования,
кандидат педагогических наук, доцент;

Савелова С.Б., доцент кафедры управления в сфере образования,
магистр педагогики

Рецензенты:

Зубарева Г.С., проректор ГУО «Академия последипломного образования»,
канд. ист. наук, доцент;

Воронов А.В., ректор Минского городского института образования

Методические рекомендации по планированию повышения квалификации педагогических кадров по вопросам образования в интересах устойчивого развития / Н.Н. Кошель, С.Б. Савелова. – Минск: Мисанта, 2009. – 98 с.

ISBN 978-985-495-094-5.

Методические рекомендации предназначены в качестве методического пособия для организации учебного процесса в региональных институтах развития образования, методической работы с педагогическими кадрами, позволяют организовать подготовку педагогических кадров к практической реализации задач образования в интересах устойчивого развития, повысить возможности педагогического влияния на развитие образовательного процесса в школе.

Адресовано профессорско-преподавательскому составу и методистам ИРО, региональным отделам образования.

УДК 37.018.4

ББК 74.56

ISBN 978-985-495-094-5

© ГУО «Академия постдипломного образования», 2009

© Минский Международный образовательный центр им. Й. Рау, 2009

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Введение.....	7
1. Методические рекомендации по планированию повышения квалификации педагогических кадров в области образования в интересах устойчивого развития	10
1.1. Требования к организации инновационного образовательного процесса повышения квалификации педагогических кадров.....	10
1.2. Рекомендации по разработке учебно-программной документации лично-профессионально ориентированного процесса повышения квалификации педагогических кадров.....	13
2. Учебно-программная документация повышения квалификации педагогических кадров по вопросам образования в интересах устойчивого развития	26
2.1. Комплект учебно-программной документации целевого повышения квалификации по авторской программе зав. кафедрой управления в сфере образования ГУО АПО, кандидата педагогических наук Н.Н. Кошель «Управление реализацией Концепции и Программы непрерывного воспитания».....	26
2.1.1. Учебно-тематический план	26
2.1.2. Программа целевого повышения квалификации	28
2.1.3. Программа учебно-деловой игры «Практика организации проектирования программы воспитательной деятельности школы».....	47
2.2. Оргпроект и программа проведения семинара-практикума «Стратегии реализации мп-21 в школах».....	59
2.3. Комплект учебно-программной документации целевого повышения квалификации преподавателей ИПК, организаторов, инспекторов управлений и отделов образования, руководителей учреждений образования, педагогов «Открытая образовательная	



система учреждения образования как механизм реализации стратегии энерго- и ресурсосбережения».....	61
2.3.1. Учебно-тематический план	61
2.3.2. Программа целевого повышения квалификации	63
2.3.3. Оргпроект и программа целевого повышения квалификации	82
2.3.4. Результаты реализации проекта	92
Заключение	95

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации по планированию повышения квалификации педагогических кадров представляют возможность системе повышения квалификации решать важнейшие задачи осуществления приоритетного направления обновления образования Республики Беларусь – развитие кадрового ресурса организации образовательных практик в контексте идей устойчивого развития. Так, в принятой в 2004 г. Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. именно образованию отводится роль важнейшего механизма развития и условия формирования человеческого капитала.

Актуальность представленных методических рекомендаций обусловлена тем, что они обеспечивают поддержку процесса повышения квалификации педагогических кадров по приоритетным направлениям развития образования в мире. С 2005 г. по инициативе ООН сотрудничество образовательных систем организовано в рамках десятилетия образования в интересах устойчивого развития. Республика Беларусь интегрируется в Глобальное Всемирное движение в интересах детей, присоединилась к реализации Европейской стратегии образования в интересах устойчивого развития. При Министерстве образования Республики Беларусь создан общественный совет по образованию в интересах устойчивого развития, определены стратегические направления его деятельности. С этой точки зрения методические рекомендации могут быть использованы в организации повышения квалификации, методической работе и самообразовании педагогов в области практической реализации концепции образования в интересах устойчивого развития (ОУР).

Издание подобных рекомендаций актуально для повышения квалификации педагогических кадров нашей страны еще и потому, что меняются задачи деятельности областных институтов повышения квалификации. Переходя в статус региональных институтов развития образования, они приобретают функцию сопровождения процессов развития общего среднего образования. Предлагаемые “Методические рекомендации по планированию повышения квалификации педагогических кадров в области образования в интересах устойчивого развития” позволяют организовать подготовку

педагогических кадров к практической реализации задач образования в интересах устойчивого развития, повысить возможности педагогического влияния на развитие образовательного процесса в школе; могут быть использованы в качестве методического пособия для региональных институтов развития образования.

В основу концепции подготовки педагогических кадров к реализации задач ОУР авторами положен компетентностный подход, что обусловило отбор содержания и структурирование методических рекомендаций, учебно-планирующей документации, оргпроектов и сценариев проведения повышения квалификации педагогических кадров. В рукописи представлены рекомендации по планированию повышения квалификации педагогических кадров в области образования в интересах устойчивого развития, комплект учебно-программной документации целевого повышения квалификации по авторской программе зав. кафедрой управления в сфере образования ГУО АПО, кандидата педагогических наук Н.Н. Кошель «Управление реализацией Концепции и Программы непрерывного воспитания», оргпроект и программа проведения семинара-практикума «Стратегии реализации МП-21 в школах», комплект учебно-программной документации целевого повышения квалификации преподавателей ИПК, организаторов, инспекторов управлений и отделов образования, руководителей учреждений образования, педагогов «Открытая образовательная система учреждения образования как механизм реализации стратегии энерго- и ресурсосбережения» и результаты его реализации.

Содержание, логика и структура методических рекомендаций в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к работам подобного типа, предназначенным для системы повышения квалификации. Актуальность, содержательная новизна и практическая значимость методических рекомендаций делает их востребованными в деятельности различных типов учреждений образования.

Г.С. Зубарева,
проректор ГУО «Академия
последипломного образования»

ВВЕДЕНИЕ

Стратегия обеспечения процессов социально-экономического развития, разрешение проблем ограничения роста и развития современных цивилизаций лежит в изменении подхода к разрешению «вызовов времени». Переориентация образования в интересах отказа от неустойчивых моделей производства и потребления, бережного отношения к окружающей среде, достижения взаимопонимания и социальной стабильности, а также решения целого ряда задач экономического, социального и экологического развития должна способствовать переходу человечества на путь устойчивого развития. Следовательно, образование, нацеленное на обеспечение достижения долгосрочных целей, способствующее формированию взглядов, приобретению позиции и ценностей экологически ответственного человека-гражданина, влияет на выбор сценария развития общества и может быть определено как образование в интересах устойчивого развития.

Образование в интересах устойчивого развития – это формирующаяся концепция, которая строится на основе:

- всеобщности и непрерывности образования;
- междисциплинарного подхода;
- взаимодействия преподавателя и учащегося;
- обучения с помощью опыта и творчества (ЮНЕСКО, Контакт, 2003 г.).

Образование в интересах устойчивого развития – это непрерывное открытое инновационное, развивающее и развивающееся, адаптивное и адаптирующее образование. Концепция образования в интересах устойчивого развития должна осмысляться как форма управления процессами (программами) развития ресурсов устойчивого развития человека, групп, организаций, и всех сфер социальной практики.

Осуществление перехода от «поддерживающего» образования к образованию в интересах устойчивого развития предполагает реализацию комплексного подхода, системного объединения и согласования в системах образовательной деятельности всех разрозненных специальных инноваций (научно-технических, управленческих, методических, педагогических).

Системная проблема создания развивающейся и развивающей практики образования требует разработки программы управления этим про-

цессом, создания условий для управляемого перехода образовательных систем от реализации целей и моделей традиционного образования к обеспечению условий для достижения гуманистических целей и реализации развивающих моделей образовательного процесса. Целью такой программы является создание в организациях, осознающих значимость инновационного образования, условий для запуска системных инновационных процессов, связанных с осуществлением перспективного перехода к непрерывному инновационному и практическому образованию в интересах устойчивого развития.

Развитие социальной практики и образования (как ее базового института в период вступления человечества в информационную революцию) обусловлено наличием кадров образования, владеющих тем технологическим арсеналом средств, которые позволяют проектировать образовательные среды, создающие условия для освоения обучающимися инструментов (методов) построения и преобразования моделей (образов) мира, образа себя в нем, связей и отношений в системах «человек – природа», «человек – общество», «человек – производство», «человек – культура», «человек – внутренний мир человека». Главным в повышении квалификации педагогических работников по вопросам образования в интересах устойчивого развития выступает идея управляемого развития профессиональной компетентности кадров образования, что является условием решения задач перехода образования к инновационным моделям образовательной практики.

Именно благодаря инновационной компетентности кадров образования как свободного ресурса возможно согласование целей ОУР как по вертикали, так и по горизонтали, а также обеспечение условий для их достижения.

Принимая идеи всеобщности и непрерывности ОУР, ведущей роли педагогической компетентности в обеспечении его качества, участники проекта «Местная повестка-21 в школе» разработали программное обеспечение повышения квалификации педагогов и руководителей системы общего среднего образования, призванные обеспечить условия для осознания кадрами образования сущности, содержания и методов ОУР.

В данном методическом пособии предлагается комплект учебно-программной документации целевого повышения квалификации педагогических кадров по вопросам образования в интересах устойчивого развития, разработанный преподавателями кафедры управления в сфере образования.

Цель пособия – обеспечить профессорско-преподавательский состав и организаторов повышения квалификации педагогических кадров научно-методическими разработками, позволяющими организовать эффективный учебный процесс в ИПК и учреждениях образования в соответствии с содержанием и требованиями концепции образования в интересах устойчивого развития.

Предоставленные в методических рекомендациях программы и технологические разработки позволят организаторам и участникам процессов повышения квалификации педагогических кадров осознать специфику содержания образования в интересах устойчивого развития, соблюсти целостность учебного процесса, обеспечивая его управляемость и эффективность по отдельным учебным курсам повышения квалификации, включить педагогические коллективы и работников образования в процессы создания инновационных практик общего среднего образования в интересах устойчивого развития.

Пособие предназначено: преподавателям, организаторам курсов повышения квалификации, методистам, организаторам корпоративных обучающих программ, семинаров и т.п., нуждающимся в базовых знаниях об организации профессиональной подготовки по проблемам школьного образования в интересах устойчивого развития.

Надеемся, что предложенные материалы, используемые совместно с практическим пособием «Местная повестка-21 в школе» и тематическим номером журнала «Кіраванне ў адукацыі» (№ 1 за 2009 г.), помогут предпринять эффективные меры по планированию повышения квалификации педагогических кадров по вопросам образования в интересах устойчивого развития.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Подготовка педагогических кадров к осуществлению перехода от традиционного «поддерживающего» к развивающему непрерывному практическому и инновационному образованию в интересах устойчивого развития организуется на основе применения инновационных технологий образования взрослых и должна соответствовать требованиям к организации условий для становления педагога как субъекта перемен. Описание этих требований достаточно масштабная задача, поэтому мы предлагаем их обобщенную модель.

1.1. Требования к организации инновационного образовательного процесса повышения квалификации педагогических кадров

1. Системные свойства:

- направленность на интеграцию целостного развития личности педагога и задачи развития ОУ, а не только удовлетворение индивидуальных запросов педагога;
- интеграция обучения, профессионального развития в единый образовательный процесс;
- наличие вариативности, индивидуального смысла в контексте решения профессионального роста учителя и задач ОУ, создание условий для свободного самоопределения;
- единица деятельности – шаг в личностно-профессиональном, духовном развитии;
- изменения в структуре личности профессионала и содержании деятельности ОУ;
- использование индивидуального жизненного и профессионального опыта, традиций своей школы, опыта коллег, национальных традиций;

– наличие у обучаемого определенного уровня собственной профессиональной деятельности.

2. Цели:

- развитие способностей к различным видам деятельности (творческо-преобразующей, рефлексивной, коммуникативной, духовной и т.д.);
- саморазвитие личностных и профессиональных качеств, создающих условия для более высокого уровня целостностного развития личности специалиста и образовательных достижений школы, учащихся.

3. Результат:

- готовность к различным видам деятельности;
- обогащение духовного и развивающего потенциала учащихся и ОУ.

4. Содержание:

– вариативное, идущее от запросов и потребностей обучающегося и ОУ, обогащенное достижениями современной психолого-педагогической науки;

- проектируемое с участием слушателей и руководителей ОУ.

5. Тип знания и способ его получения:

- открытое;
- проблемное, личностное окрашенное;
- знание получено через овладение различными способами самообразования и выступает в качестве функции развития профессиональных способностей.

6. Принципы:

- приоритета индивидуальности;
- преобразующей деятельности (каждый из двух субъектов, реализуя собственную деятельность, находится в состоянии взаимообусловленного самообразования);
- системности, проблемности, целостности;
- вариативности способов деятельности;
- рефлексивности (рефлексия является смысловым центром личности и механизмом психического и духовного развития личности);
- диалогичности;
- дифференциации и индивидуализации, способствующих выходу в режим индивидуального самоопределения;

- учета жизненного и профессионального опыта;
- перспективного, опережающего обучения.

7. Характер учебной деятельности:

– совместно-распределенная, инвариантная структура которой выглядит следующим образом: учебно-профессиональная проблема – учебная деятельность – рефлексия – личностно окрашенное знание, выводящее на осмысление, преобразование имеющегося опыта собственных ценностей в условиях осмысления и ценностей своей школы.

8. Характер взаимодействия:

- ориентация на совместную деятельность как самих обучающихся, так и преподавателя со слушателями, содейтельность S – S, сотрудничество;
- открытость к взаимодействию;
- инициативность.

9. Ведущие технологии и методы:

- проблемно-поисковые, исследовательские, креативные;
- коллективные способы обучения с выходом на реализацию индивидуальных проектов;
- моделирование;
- дискуссия, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, контекстное обучение;
- рефлексивные.

10. Контроль и оценивание:

- преобладает диагностика процесса индивидуального продвижения;
- основа контроля – освоение способов профессиональной и других видов жизнедеятельности;
- самодиагностика и самооценка собственных достижений и трудностей;
- контроль основан на овладении рефлексией.

В процессе повышения квалификации педагогических кадров по вопросам обеспечения достижения целей школьного образования в интересах устойчивого развития акцент делается на обучении, основанном на опыте. В связи с этим перед каждым занятием проводится краткий инструктаж слушателей о последующем практическом применении знаний в процессе выполнения заданий. При структурированном обсуждении по принципу «преподавание – освоение» слушатели будут обдумывать практические си-

туации. Это позволит им вникнуть в суть процесса обучения, а также приобрести основные навыки.

На основе исследования случаев слушатели выражают отношение к ним в группе, что позволит им применить на практике то, чему они научились.

Слушателям может быть предложено подготовить мини-проект, который они должны будут выполнить и защитить по завершении изучения раздела (модуля) конкретного курса. Возможно включение в программу модульного курса сквозного раздела «Проектирование и программирование деятельности в области школьного образования в интересах устойчивого развития», в процессе которого в парах или в группах слушатели под руководством преподавателей-консультантов, тренеров самостоятельно выполняют и защищают комплексные проекты.

По окончании каждого занятия и раздела (модуля) в целом используются разнообразные методики установления обратной связи (рефлексивный анализ, анкетирование, тестирование).

Лекции сопровождаются мульти-медиа, презентациями или слушателям предлагается соответствующий раздаточный материал.

Предполагается, что преподаватели будут играть в основном инструктирующую и организующую роль.

1.2. Рекомендации по разработке учебно-программной документации лично-профессионально ориентированного процесса повышения квалификации педагогических кадров

Что касается построения инновационного лично-профессионально ориентированного курса, то для его разработки необходима дополнительная информация о целевой группе, которую вам следует получить заранее.

Информация о целевой группе:

Относящаяся к индивидуальному лицу:

- уровень образования и профессионального мастерства;
- производственный опыт;
- выполняемая работа или функция;
- мотивация;
- возраст;

- пожелания в отношении обучения и связанные с ним ожидания.

Относящаяся к группе:

- число участников;
- состав группы (однородная или неоднородная);
- взаимоотношения.

Информация может быть получена с помощью интервью или вопросников.

Включенное демократическое участие в процессе устойчивого развития предполагает, что его участники проявляют инициативу и добровольно берут на себя ответственность за свои образовательные действия. В этой связи для включения слушателей в курс повышения квалификации необходимо определить их образовательные потребности.

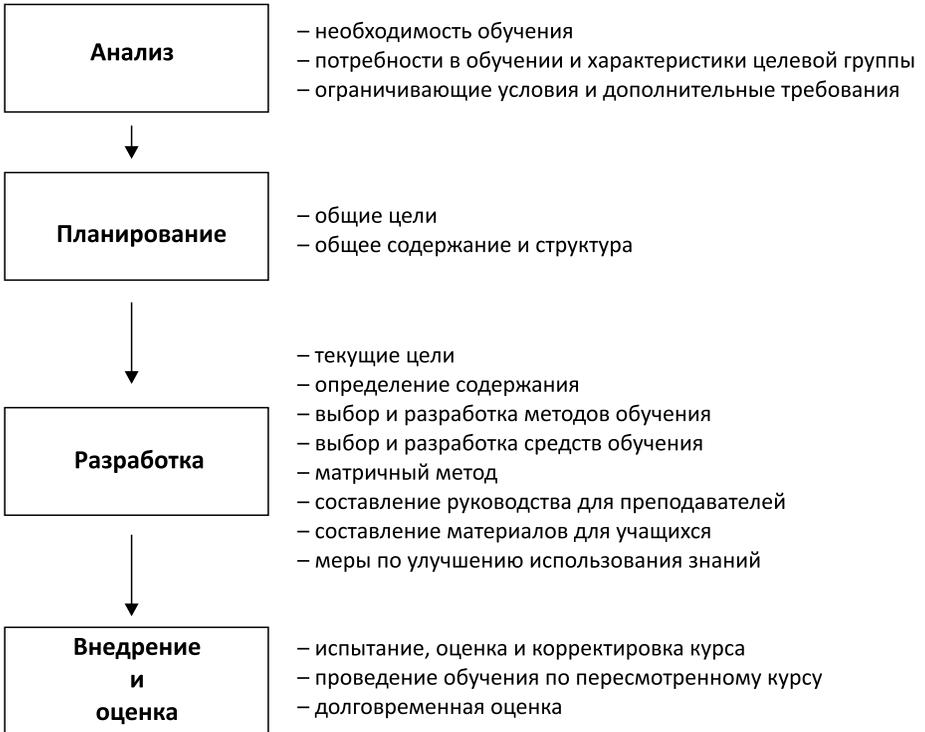
Порядок проверки потребности в обучении

После проведения анализа педагогического состава, их задач и функций вы должны записать (как минимум) следующую информацию:

- название проекта, в деятельность которого включены педагоги;
- основополагающие данные о причине первоначальной потребности в обучении и структуре целевой группы;
- общие данные о задачах:
 - основные задачи;
 - дополнительные задачи;
 - виды работы;
- информацию о начальном уровне участников;
- общие сведения о потребностях в обучении;
- дополнительные данные о целевой группе;
- общие сведения об ограничивающих условиях и дополнительных требованиях.

Шаги, связанные с разработкой курса

При разработке курса можно выделить следующие шаги:



Традиционное педагогическое образование и повышение квалификации организуется и на основе поточной лекционно-семинарской системы, поэтому сами слушатели не готовы обучаться в инновационном режиме. В этой связи разработчикам необходимо учитывать существующие у слушателей стереотипы и особенности их возраста и профессионального статуса.

Рекомендации по учету специфики слушателей

Характеристика	Значение для создания курса
<i>Касающаяся участников</i>	
Неоднородный состав группы	Используйте различные методы обучения. Дифференцируйте содержательную часть, путем включения вариантов в различные темы, используя разнообразие примеров, а также сочетая необходимый и дополнительный (необязательный) курсовой материал.
Наличие практического опыта	Предложите знакомую схему понятий, соответствующую опыту участников. Предоставьте свободу для индивидуального вклада с точки зрения практического опыта.
Взрослые/независимость	Учитывайте ограничивающие факторы обучения взрослых (пожилых) людей, например, предубеждения (предрассудки), недостаточную активность структурирования, более замедленное восприятие и страх неудачи, на основе: обеспечения быстрой обратной связи; использования активизирующих методов обучения; исключения ограничений времени; предупреждения страха неудачи. Обращайтесь к участникам, с точки зрения: общения, как с равными; формы представления, сочетающей прозрачность и гибкость.
Определенные пожелания в отношении обучения	Используйте подход, ориентированный на цели. Предложите подход обучения, применимый к непосредственной среде их профессиональной деятельности – школе.
Прямая или косвенная оплата	Предложите качественное обучение и организацию дополнительных возможностей, таких как презентация, предоставление места для самообразования, консультаций, обмен опытом
<i>Касающиеся ограничивающих условий</i>	
Продолжительность в днях или неделях	Эффективно используйте время. Предлагайте изменения в содержании курса, методах обучения и составе преподавателей.

Гибкий подход

Принимайте во внимание потребности группы участников обучения при планировании дней и часов прохождения курса.

Проектирование курса

На первой стадии вы можете начать составление чернового плана курса. Основной упор делается на общую структуру. В процессе разработки вы должны сделать выбор в отношении:

- последовательности тем;
- соотношения теории/практики;
- времени (непрерывное обучение или обучение с перерывами).

Последовательность тем. Хорошо построенная структура содержательной части обучения позволяет обеспечить более эффективный процесс обучения. Выбор последовательности определяется ситуацией, обусловленной начальным уровнем целевой группы и целью курса или частью курса. Это должна быть логическая последовательная взаимосвязь различных элементов тем. Выстраивая элементы в такой последовательности, Вы можете руководствоваться следующими принципами:

- *хронологии.* Обращение к темам осуществляется в хронологическом порядке;

- *концентричности.* Начинают с общего, хотя и весьма упрощенного. Последовательно к основному ядру добавляются новые знания и профессиональный опыт. Таким образом, обучение строят на уже существующих знаниях и опыте, что способствует дальнейшему углублению и развитию знаний и опыта;

- *иллюстративности.* Выбираются и тщательно разрабатываются наиболее репрезентативные темы. Изучаемая тема может распространяться на подобные ситуации;

- *проблемной ориентированности.* Создаются ситуации, в которых участникам приходится решать проблемы. Проблемы выбираются из производственной (школьной) среды самих участников;

- *психологического порядка следования.* Курс начинается с темы, в которой у участников накопилось наибольшее количество вопросов. Это мо-

жет быть тема, которую больше всего любят участники, или настроены против нее, либо относятся к ней с неохотой;

- *правила Паэрто “20–80.”* 20% заданий определяют 80% ежедневной работы. Начиная с этих 20%, участник сможет очень скоро начать выполнять свою (новую) работу.

Связь теории с практикой, среди прочего, определяется целями и целевой группой. В особенности, если должны быть достигнуты цели, связанные с профессиональным мастерством, большую часть курса должна составлять практика. Необходимы практически ориентированные задания для связи с рабочей ситуацией участников. Курс может быть связан также с прежним опытом участников.

Методы обучения

При проведении учебных занятий могут быть использованы различные методы обучения. Необходимо принимать во внимание четыре критерия, которым они должны соответствовать:

Эффективность. Выберите наиболее эффективный метод обучения. Например, как бы Вы объяснили учащемуся образовательную ситуацию в школе? Показав ему видеoinструкцию или проинструктировав и позволив ему действительно попрактиковаться? То, что распространяется на профессиональные навыки, как например, предоставление совета или выдача указаний.

Разнообразие. Метод обучения будет эффективным только в течение ограниченного времени. При использовании различных методов обучения сохраняется мотивация участников, и вы должны отдать должное различным способам их обучения. Это особенно важно при обучении взрослых людей.

Реализуемость. К факторам, влияющим на реализуемость методов обучения, относятся, например, время, площадь помещения и имеющееся оборудование.

Целевая группа. Все группы участников различны. Некоторые люди не привыкли сидеть в классной комнате. Им нужна очень активная программа.

Не следует предлагать открытое обсуждение в группе, где люди не доверяют друг другу. В группе начинающих не следует давать сложные задания: им сначала необходима информация. Для курсов, ориентированных на заказчиков, следует выбирать такие методы обучения, с помощью которых вы сможете использовать практические знания данной группы.

Время. Можно сделать выбор между непрерывным ежедневным прохождением курса обучения или проведением курса с перерывами на один день и более. Непрерывный курс более компактный. Участники могут полностью использовать время на курс обучения. Преимущество курса с перерывами состоит в том, что участники имеют возможность изменить тему, которую они изучили, в своей педагогической практике. Такой опыт обучения, в свою очередь, может применяться по отношению к темам, которые будут изучаться в течение последующих дней прохождения курса.

При отборе методов обучения вы можете воспользоваться табл. 1

Таблица 1.

Преимущества и недостатки методов обучения

Метод обучения	Описание	Преимущества/ возможности	Недостатки/ограничения
1	2	3	4
Обсуждение	<p>В процессе обсуждения разговор происходит не только между преподавателем и участником, но также и между участниками.</p> <p>Участники задают друг другу вопросы, дополняют один другого, отвечают на вопросы и т.д. Суть заключается в том, что участники предлагают друг другу подумать о темах, мнениях, точках зрения и опыте</p>	<p>Концентрация знаний и навыков в процессе поиска решения проблемы.</p> <p>В процессе групповой работы отвергаются плохие решения. Повышаются мотивация и творческие способности.</p> <p>За счет работы в группе имеет место социальное обучение.</p> <p>Участники стимулируют друг друга.</p> <p>Особенно подходит в случае эмоциональных целей</p>	<p>Атмосфера определяет направление обсуждения.</p> <p>Требует много времени.</p> <p>Хорошее обсуждение предполагает ряд условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хорошо слушать; – задавать хорошие вопросы; – желание обсудить ваше мнение
Лекции	<p>Преподаватель объясняет что-либо участнику. Преподаватель активен, участник более или менее пассивен.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что участники имеют ограниченную возможность слушать и запоминать информацию; через 15–20 минут внимание ослабевает и люди теряют контакт</p>	<p>Сравнительно дешевый.</p> <p>Сравнительно небольшие требования к средствам.</p> <p>Особенно соответствует целям, предусматривающим знания и проникновение в суть.</p> <p>Оперативная передача новой информации.</p> <p>Размер группы не является ограничивающим фактором. Может хорошо планироваться.</p> <p>В течение короткого времени может быть представлено много информации</p>	<p>Незначительное участие.</p> <p>Возможна умственная пассивность участников.</p> <p>Участнику едва ли предлагается связать предмет с практикой.</p> <p>Трудно принимать во внимание разницу в уровне подготовки</p>

Продолжение таблицы 1.

<p>Занятие по типу преподавание/обучение</p>	<p>Занятие по типу преподавание/обучение – это беседа, в которой участники проникают в суть определенных знаний и представлений с помощью постепенного подхода.</p> <p>Во время занятия активны оба – как преподаватель, так и участник. Преподаватель определяет направление и содержание беседы. Он задает вопросы, переадресует вопросы другим участникам, иногда дает комментарии или дополнительную информацию либо снова что-нибудь объясняет. Преподаватель преимущественно задает вопросы, относящиеся к пониманию и применению. Безусловно, участники могут также задавать вопросы</p>	<p>На основе вопросов стимулируются процессы мышления. Вовлекаются участники. Преподаватель может оценить уровень участников и приспособиться к нему</p>	<p>Требует от преподавателя много времени на подготовку</p>
<p>Наблюдение (участниками)</p>	<p>Участники наблюдают за своими коллегами по курсу с целью вынесения заключения о проявлении определенных качеств. Возможно также наблюдение за кем-либо в условиях выполнения функции</p>	<p>На многие задания можно обратить особое внимание. Высокая степень вовлечения участников.</p>	<p>Качество обратной связи зависит от открытости группы. Рассмотрение требует много времени</p>

Продолжение таблицы 1.

<p>Практическое задание</p>	<p>Для приобретения практических знаний необходимы практические упражнения. С помощью практики таких навыков участник обучается. Преподаватель предоставляет инструкции, задает упражнения и организует рассмотрение (например, индивидуальную обратную связь или учебные обсуждения)</p>	<p>Связь с рабочей ситуацией. Возможность повторения</p>	<p>Условия материально-технического снабжения не везде могут быть выполнены. Требует времени. Трудно непосредственно проверить выполнение заданий</p>
<p>Разыгрывание роли</p>	<p>При разыгрывании роли ряд лиц пытается представить проблемную ситуацию в пределах заданных рамок и в соответствии с предписанными ролями. Информация при разыгрывании роли включает сведения об общей ситуации и описание ряда различных ролей (“вы руководите действием по ... и вы хотели бы видеть ...). Кроме того, присутствует несколько наблюдателей. Они наблюдают за разыгрыванием ролей в соответствии с заданием. Их информация важна для рассмотрения, которое нельзя не учитывать</p>	<p>Обеспечивает понимание сути собственных действий и действий других. Проверка возможных подходов. Подходит для отработки навыков социальной работы. Легко имитируются практические ситуации и удобен для практического использования (применения знаний на практике). Могут практически реализовываться ситуации, которые часто не встречаются</p>	<p>Не подходит для спорных вопросов. Требует времени. От участников требуются идентифицировать себя с ролью, а также энтузиазм.</p>

Продолжение таблицы 1.

<p>Моделирование (имитация)</p>	<p>Экспериментирование в имитируемой ситуации, которая в значительной степени схожа с реальностью или является преднамеренным ее упрощением.</p>	<p>Безопасность. Возможность повторения и полезность. Можно отработать ситуации, которые часто не встречаются. Возможность чередовать степень трудности/сложности. Высокий уровень использования знаний на практике. Подходит также для подготовки руководителей. Возможность проверки применимости теории. Мотивация</p>	<p>Трудно определить результаты (критерии должны быть реалистичными. Требует времени</p>
<p>Самообучение</p>	<p>Участник независимо приобретает знания и навыки. Это может достигаться, например, путем изучения книги, сопровождаемого аудиовизуальным сопровождением без дальнейшего инструктажа или выполнения программы САИ (инструктаж с помощью компьютера)</p>	<p>Участник может сам определять время, место и темп обучения</p>	<p>Незначительная возможность адаптации к современным разработкам. Некоторые участники считают, что работать индивидуально трудно</p>

Продолжение таблицы 1.

<p>Групповая работа (общая)</p>	<p>Участники работают совместно в группе. Либо они работают над одним и тем же заданием, либо над дополнительными заданиями</p>	<p>Концентрация знаний и навыков в поисках решения проблемы. Путем работы в группе происходит обучение социальной работе. Участники стимулируют друг друга. Люди чувствуют себя более защищенными, если они являются частью группы, а не одиноки (групповое решение). В условиях группового процесса плохие решения отвергаются. В группе участники обмениваются опытом</p>	<p>Большое значение имеет состав группы; плохой состав может негативно влиять на процесс обучения. Трудно руководить и наблюдать одновременно за несколькими группами. Трудно установить, каковы знания, навыки и отношение отдельных участников</p>
---------------------------------	---	---	--

Оценка результатов курса

Эффективность курса может быть оценена по достижению его целей на основе установления:

- приращения в знаниях;
- приращения навыков и умений (по продуктам учебной деятельности);
- по ресурсным затратам участников курсов и педагогов;
- по степени удовлетворенности слушателей организацией процесса повышения квалификации и его результатами.

Методики определения эффективности по первым трем параметрам тесно связаны с целевой группой, содержанием и условиями повышения квалификации.

Универсальной для всех типов курсов может служить приведенная ниже методика определения удовлетворенности слушателей организацией процесса повышения квалификации и его результатами.

Анкета для участников курса

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

1. Какие темы/аспекты, которые Вы ожидали будут рассмотрены
 - не были включены в курс
 -
 - включены, но недостаточно раскрыты во время обучения
 -
 - должны быть подробнее рассмотрены в следующем углубленном курсе
 -
2. Какие аспекты организации курса Вам понравились больше всего
-
3. Предположим, Вы еще раз будете участвовать в данном курсе, каковы Ваши предложения и замечания:
 - о программе:
 - о содержании:
 - о дидактической структуре и методах:
 - об условиях семинара-практикума

Какого рода действия Вы предпримите по возвращении на работу, чтобы попытаться улучшить вашу деятельность в области образования в интересах устойчивого развития?

.....

.....

Приведенные ниже комплекты учебно-программной документации не являются догмой, они гибки и могут быть адаптированы к другим условиям на основе предложенных выше рекомендаций по разработке учебно-программной документации лично-профессионально ориентированного процесса повышения квалификации педагогических кадров.

УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**2.1. КОМПЛЕКТ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
целевого повышения квалификации по авторской программе зав.
кафедрой управления в сфере образования ГУО АПО, кандидата
педагогических наук Н. Н. Кошель «Управление реализацией
Концепции и Программы непрерывного воспитания»
(для организаторов, инспекторов управлений
и отделов гор (рай) исполкомов)
(12.05.2008 г. – 24.05.2008 г.)**

2.1.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		всего	лекции	практ.
1	Теоретико-методологические основы современного воспитательного процесса	34	12	22
1.1	Профессиональная деятельность в области организации процесса воспитания (<i>педагогическая студия</i>)	2	–	2
1.2	Экопарадигма и принцип культуросообразности как методологическая база непрерывного образования	4	2	2
1.3	Образование в интересах устойчивого развития как условие реализации экопарадигмы в процессе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (<i>научно-практическая конференция</i>)	6	2	4
1.4	Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь	4	4	–
1.5	Методология и практика организации инновационных процессов в сфере образования (<i>метод малых групп</i>)	4	–	4

1.6	Открытая воспитательная система учреждения образования	6	–	6
1.7	Теория и методология проектной деятельности в сфере воспитания	4	4	–
1.8.	Педагогические стратегии реализации Директивы Президента Республики Беларусь № 3 «Экономия и бережливость – главный фактор экономической безопасности государства» (<i>метод программно-целевого проектирования</i>)	4	-	4
2	Управление реализацией Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь	16	4	12
2.1	Стратегическое планирование воспитательной деятельности школы в контексте идей концепции устойчивого развития и непрерывного воспитания	4	4	–
2.2	Эффективные школьные воспитательные программы, акции экономии и бережливости (<i>практикум на базе экологической гимназии № 19 г. Минска</i>)	6	–	6
2.3	Школьное сообщество как открытая самоуправляющаяся система (<i>управляемая дискуссия</i>)	6	–	6
3	Практика организации проектирования воспитательной деятельности школы – УДИ	30	–	30
3.1	Соорганизации коллектива на совместное принятие решений	4	–	4
3.2	Педагогическое управление развитием школьного самоуправления	6	–	6
3.3	Проектирование стратегических направлений развития школы	2	–	2
3.4	Определение целей воспитательной деятельности школы в современных условиях	4	–	4
3.5	Диагностика состояния и образовательных потребностей локального окружения	2	–	2
3.6	Определение и планирование реализации воспитательных задач школы	4	–	4

3.7	Методы оценки готовности педагогов к реализации воспитательных задач школы	2	–	2
3.8.	Технология экспертизы программ организации проектирования воспитательной деятельности в школе	6	–	6
	Итоговый контроль: выпускной экзамен			
	Всего	80	16	64

2.1.2. ПРОГРАММА целевого повышения квалификации «Управление реализацией Концепции и Программы непрерывного воспитания»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность целевого повышения квалификации обусловлена необходимостью подготовки кадров, способных выполнять социальный заказ на воспитание личности с учетом современных тенденций в теории и практике воспитания, возросшей потребности организаторов образования в овладении современными технологиями управления воспитательными системами.

В связи с этим авторская программа целевых курсов для организаторов, инспекторов управлений и отделов гор (рай) исполкомов содержит современные представления в области философии образования, теоретико-методологические подходы и актуальные направления воспитательной и социально-педагогической работы с учетом требований к качеству воспитания в соответствии с положениями Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 гг., новых нормативных правовых актов в области социальной защиты семьи и детства с учетом специфики управления реализацией задач воспитательной деятельности в районе и учреждениях образования.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь ставит одной из основных задач создание условий для социализации, самореализации и саморазвития личности. Эффективным средством для реализации данных задач является образование в интересах

устойчивого развития. Появление данного вектора развития образовательной практики вызвано следующими обстоятельствами. Во-первых, динамичное развитие общества требует решения актуальных проблем человечества, формирования в человеке не столько типичного, сколько индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме, проявлять активную преобразовательную позицию по отношению к природе, социуму, культуре, самому себе. Во-вторых, для нынешних школьников характерны прагматичность мыслей и действий, что предполагает обеспечение управляемого перехода от сциентистской к гуманистической эгоцентрической парадигме воспитания, а это, в свою очередь, детерминирует применение новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися, управлении воспитательными системами. В-третьих, современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, демократизации ее жизнедеятельности, создании развивающих и развивающихся адаптивно-адаптирующих социально-педагогических сред. Эти обстоятельства обуславливают очевидность необходимости построения открытых воспитательных систем, реализации механизмов управления обеспечением эффективности реализации задач непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. А, стало быть, специалисты в области воспитания и руководящие работники всех уровней должны овладеть методологией и технологиями проектирования открытых воспитательных систем, обеспечения педагогической и управленческой поддержки социализации и индивидуализации детей и учащейся молодежи.

Реализация данной программы позволит актуализировать новые профессиональные задачи организаторов, инспекторов управлений и гор (рай) отделов по управлению реализацией программ воспитательной работы в районе и учреждениях образования, необходимость их индивидуальной и лично ориентированной подготовки к управлению воспитательными системами, создать условия для развития профессиональной компетентности управленческих кадров.

Таким образом, актуальность данных курсов обусловлена:

- изменениями парадигмальных оснований и направленности содержания воспитательной практики в сфере образования;
- изменением нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитания и обучения в учреждениях образования;

– потребностью кадров образования в преодолении противоречия между воспитательными задачами образовательных систем и уровнем способностей организаторов образования к управлению их решением.

Исходная позиция в построении курса – это системная организация воспитания согласно Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, формирование готовности слушателей к организации работы по реализации социально значимых нормативных и правовых актов, Директивы № 3 от 14.06.2007г. «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства».

Авторский замысел курсов состоит в том, что организаторы, инспекторы управлений и гор (рай) отделов исполкомов будут эффективно осуществлять свои функции, если станут партнерами учреждений образования в процессе создания открытых воспитательных систем, коллективного управления реализацией ими задач непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Что предполагает освоение методов проектирования и рефлексивного ситуационного партисипативного управления воспитательными системами учреждений образования и регионов.

В качестве приоритетного содержательного направления избрана модель организации социально активной воспитательной системы школы (региона) как социально активных образовательных систем, реализующих идею образования в интересах устойчивого развития.

Цель курсов:

– обеспечение приобретения организаторами, инспекторами управлений и гор (рай) отделов исполкомов знаний:

- о закономерностях развития общества, коллектива, личности в условиях образования;
- о философских и теоретико-методологических основаниях организации воспитательной деятельности в современных условиях;
- о законодательных, нормативно-правовых актах в области обучения, воспитания и охраны прав детства;
- о содержании, формах, методах и технологиях воспитания, осуществляемых на основе диагностики личностных и социальных потребностей;
- о механизмах управления реализацией современных задач образования в области воспитания.

– создание условий для освоения организаторами, инспекторами управлений и гор (рай) отделов исполкомов методов проектирования открытых воспитательных систем;

– обеспечение освоения слушателями курсов методов планирования воспитательной деятельности в регионе на основе реализации идей устойчивого развития, Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, социально значимых нормативных и правовых актов, Директивы № 3 от 14. 06. 2007г. «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства».

Предполагаемый результат освоения слушателями теоретических знаний:

- представление о сущности современных социокультурных тенденций и соответствующих им моделей воспитания;
- владение приемами выявления нормативных и правовых оснований, возможностей и границ воспитательной работы в регионе;
- владение методом проектирования;
- владение методом совместного определения целей воспитательной деятельности в регионе;
- владение процедурами, методами и инструментами изучения, анализа и оценки состояния и образовательных потребностей региона;
- владение методами совместного с заинтересованными сторонами определения задач и планирования воспитательной деятельности в регионе;
- освоение методов и техник организации педагогических кадров и заинтересованных в развитии воспитательной деятельности в регионе сторон на совместную деятельность по принятию решений и их реализации.

Результат освоения программы – готовность и способность слушателей:

- действовать в логике современного воспитательного процесса, реализуя в деятельности положения концепции образования в интересах устойчивого развития, Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, ведущих нормативных и правовых документов в области воспитания и социальной работы;
- моделировать и создавать региональную социально-педагогическую систему как механизм достижения целей воспитания;

- осуществлять управление воспитательной деятельностью в регионе на основе учета потребностей воспитанников и специфики социального заказа.

Теоретический аспект курсов (16 учебных часов) дает представление слушателям о современных социокультурных тенденциях и соответствующих им моделях воспитания. Различные формы практических занятий (34 учебных часа) призваны обеспечить отработку основных умений слушателей, необходимых для включения их в процесс проектирования открытых воспитательных систем. Учебно-деловая «Практика организации проектирования воспитательной деятельности школы» (30 учебных часов) демонстрирует способы обеспечения условий для реализации Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, социально значимых нормативных и правовых актов, Директивы № 3 от 14. 06. 2007г. «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства» на уровне школы, партнерских сетей учреждений образования в регионе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Теоретико-методологические основы современного воспитательного процесса

Тема 1.1. Профессиональная деятельность в области организации процесса воспитания (педагогическая студия)

Понятие об управлении открытыми воспитательными системами. Функции и содержание деятельности организаторов, инспекторов управлений и гор (рай) отделов исполкомов по обеспечению управления реализацией Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Актуализация опорных знаний и готовности слушателей к обеспечению условий для реализации задач воспитательной деятельности учреждений образования, регионов. Выявление проблемного поля целевых курсов. Совместное целеполагание и планирование повышения квалификации слушателей.

Тема 1. 2 Экопарадигма и принцип культуросообразности как методологическая база непрерывного образования

Глобальные проблемы человечества. Концепция устойчивого развития. Хартия Земли. Местная повестка 21 (Рио 1992).

Ответ образования на вызовы времени. Экопарадигма в сфере образования: сущность и содержание. Человек экологический, социально-педагогические условия его становления и развития. Образование в интересах устойчивого развития и задачи воспитания.

Понятие «воспитание» в широком и узком смысле. Психолого-педагогические и управленческие механизмы воспитания. Цели и задачи непрерывного воспитания современных школьников. Критерии и показатели воспитанности школьников. Система условий непрерывного воспитания школьников.

Культура в современной модели воспитания. Культура как содержание воспитания. Воспитание как процесс культуротворчества. Принцип культуросообразности как основа приобщения детей к разным уровням культуры. Базовые компоненты культуры личности: нравственно-этическая, национальная, гражданская, психологическая, гендерная, эстетическая, экологическая, культура труда, культура семейных отношений. Современная артпедагогика, ее связь с народными воспитательными традициями. Духовное наследие и современность. Организационные формы использования духовного наследия в практике воспитания.

Тема 1.3. Образование в интересах устойчивого развития как условие реализации экопарадигмы в процессе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (научно-практическая конференция)

Сущность образования в интересах устойчивого развития: понятие, содержание и методология организации. Образование в интересах устойчивого развития как условие реализации экопарадигмы в процессе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Направленность процесса воспитания, подходы, принципы, ценности, цели, задачи, содержание, формы, методы, ресурсы. Модели воспитания в интересах устойчивого развития: социально-образовательные; эколого-образовательные, экономико-образовательные и комплексные.

Тема 1.4. Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (творческая лаборатория)

Принципы Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Нормативные и правовые основания, возможности и границы воспитательной работы учреждений образования, региональной воспитательной системы.

Содержание Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Признаки современного процесса непрерывного воспитания. Цели и ценности современного воспитания. Гуманистическая направленность целей и задач воспитания. Возрастные особенности учащихся и развития личности. Основные составляющие современного воспитания. Воспитание гражданской культуры личности. Нравственная и эстетическая культура учащихся. Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности. Критерии и показатели качества современного процесса воспитания.

Научное, методическое и информационное сопровождение Концепции в образовательных учреждениях. Взаимодействия социальных институтов в реализации Концепции. Создание социально-педагогических центров, зон педагогического влияния, культурной среды и др. Роль детских и молодежных формирований в реализации Концепции. Использование идей и основных направлений в создании местной (локальной) системы воспитания. Функции и обязанности членов педагогического коллектива в реализации программного документа.

Позиции организаторов, инспекторов управлений и гор (рай) отделов исполкомов в управлении процессом реализации Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Тема 1.5. Методология организации инновационных процессов в сфере образования

Понятие инновации. Инновационная деятельность. Цели образовательных инноваций. Педагогические, психологические, социальные и экономические аспекты инновационной деятельности. Жизненный цикл инновации. Проектирование инновационного развития школы. Классификации инноваций: по направлению образовательной деятельности, по масштабу

применения, по глубине изменений, по источнику инновационной инициативы и др.

Управление процессом перемен в учреждении образования и регионе.

Субъекты инновационной деятельности.

Ключевые стадии перехода образовательной системы в качественно новое состояние: 1) подготовительная, 2) описание желаемого будущего, 3) анализ и оценка настоящего, 4) планирование процесса нововведения 5) осуществление перемен.

Деятельность субъектов образовательного процесса на стадиях инновационного процесса. Создание программ развития школы и региона.

Условия эффективности и нормативное обеспечение инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении и регионе.

Типичные ошибки школ при внедрении инноваций.

Организационно-управленческое и научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в учреждениях образования, регионе.

Тема 1.6. Открытая образовательная система учреждения образования как условие реализации Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь

Понятие воспитательного пространства личности. Структура воспитательного пространства школы: ценности, субъекты, отношения, деятельность. Характеристика среды в воспитательном пространстве школы. Педагогические аспекты управления в воспитательном пространстве школы.

Управление процессом и программой воспитания в регионе. Единое воспитательное пространство региона. Региональная партнерская сеть воспитательных систем учреждений образования региона.

Тема 1.7. Теория и методология проектной деятельности в сфере воспитания

Современные представления о проектировании. Понятие образовательного проекта. Субъект-объектные отношения в проектной деятельности. Консультационное сопровождение проектной деятельности. Культура проектирования. Разработка инновационных образовательных проектов.

Проектирование как деятельность. Механизмы проектирования. Этапы и уровни проектирования. Творческий подход к проектной деятельности. Проектные инициативы. Оценка результата в контексте улучшения деятельности организации. Проектирование различных типов воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных событий, воспитательных практик, воспитательных систем. Критерии и методики оценки воспитательных проектов.

Критерии оценки инновационных проектов.

Тема 1.8. Педагогические стратегии реализации Директивы Президента Республики Беларусь № 3 «Экономия и бережливость – главный фактор экономической безопасности государства» (метод программно-целевого проектирования)

Директива Президента Республики Беларусь А.Г.Лукашенко № 3 от 14.06.2007г. «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства». Основные принципы экономии и бережливости. Цели и задачи экономического воспитания и образования школьников в современных условиях. Педагогические условия формирования экономической позиции школьников в учебной и внеучебной работе в современных экономических условиях. Пропаганда идей энерго- и ресурсосбережения в системе школьного и дополнительного образования. Формы, методы и средства организации экономического воспитания школьников в современных экономических условиях.

Региональные стратегии реализации Директивы Президента Республики Беларусь № 3 «Экономия и бережливость – главный фактор экономической безопасности государства».

Раздел II. Управление реализацией Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь

Тема 2.1. Стратегическое планирование воспитательной деятельности школы, ориентированной на реализацию идей концепции устойчивого развития и непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи

Актуальность стратегического управления образовательными системами. Сущность и особенности стратегического управления образовательными системами.

Сущность понятия «стратегический менеджмент». Этапы развития стратегического управления. Процедуры разработки миссии, видения, цели учреждения образования, региона. Системный анализ стратегического управления и разработка стратегии управления учреждением образования, региональной образовательной системой.

Планирование стратегического управления. Основные этапы стратегического планирования деятельности учреждения образования (региона). Прогнозирование перемен в деятельности учреждения образования (региона) и зоне его ближайшего окружения. Планирование тактической деятельности по достижению целей.

Планирование стратегии управления кадрами. Планирование стратегии самоуправления.

Разработка и реализация стратегии управления учреждением образования (региональной образовательной системой).

Определение приоритетов в стратегии управления учреждением образования (региональной образовательной системой). Организационные цели и преобразования. Управление внешней и внутренней средой учреждения образования (региональной образовательной системы).

Стратегия развития учреждения образования (региональной образовательной системы).

Анализ деятельности по реализации стратегии управления.

Тема 2.2. Эффективные школьные воспитательные программы, акции экономии и бережливости

(практикум на базе экологической гимназии № 19 г. Минска)

Структура и особенности воспитательной системы школы по проектированию деятельности по вопросам экономии и бережливости в сфере экономического воспитания, формированию экономного и бережливого отношения учащихся к энергоресурсам. Приоритетные направления и программы энерго- и ресурсосбережения в школе.

Планирование субъектного взаимодействия. Организация работы классных руководителей. Организация работы с родителями. Деятельность детских общественных организаций. Построение воспитательного процесса на основе проектной деятельности.

Управление региональной партнерской сетью школ, реализующих программы энерго- и ресурсосбережения.

Тема 2.3. Школьное сообщество как открытая самоуправляющаяся система (управляемая дискуссия)

Учреждение образования (региональная образовательная система) как открытые системы. Социально-педагогические условия реализации программ непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Совместная деятельность, общение и инициатива как факторы воспитания и социализации личности. Субъекты интегрированного воспитательного процесса. Школьное (региональное) сообщество.

Механизмы создания школьных (региональных) сообществ как самоуправляющихся коллективных субъектов интегрированного воспитания.

Раздел III. Практика организации проектирования программы воспитательной деятельности школы – УДИ

Тема 3.1. Соорганизация коллектива на совместное принятие решений

Готовность членов школьного (регионального) коллектива к совместному принятию решений как условие успешного коллективного управления созданием открытых воспитательных систем. Технология коллективной творческой деятельности. Технология группового взаимодействия.

Тема 3.2. Педагогическое управление развитием школьного самоуправления

Демократизация управления школой. Самоуправление в системе управления современного образовательного учреждения. Социально-правовые основы самоуправления. Структура школьного самоуправления, динамика и тенденции развития. Гуманистические отношения учителей и учеников – основа развития самоуправления в школе. Методология и технология ор-

ганизации создания школьного сообщества как субъекта коллективного управления.

Управленческая поддержка процесса создания школьных (региональных) сообществ.

Тема 3.3. Проектирование стратегических направлений развития школы

Понятие о проектировании воспитательной деятельности школы. Формы, виды проектирования. Проект и план в педагогической практике. Нормативно-методические основы планирования. Сущность контроля и его учет в планировании: содержательный аспект. Виды, формы, методы и специфика контроля воспитательного процесса. Многоуровневый подход в планировании. Моделирование перспективного школьного (регионального) плана по реализации задач Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Технология планирования методической работы с педагогическими кадрами – инновационный аспект.

Организационная поддержка планирования воспитательной деятельности учреждения образования.

Тема 3.4. Определение целей воспитательной деятельности школы в современных условиях

Ключевые направления Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и цели воспитательной деятельности: региональный и учрежденческий аспекты. Методика формулирования целей программ непрерывного воспитания.

Номенклатура и ведущие идеи целевых школьных и региональных воспитательных программ.

Тема 3.5. Диагностика состояния и образовательных потребностей локального окружения

Компоненты взаимодействия социальных институтов в социуме: интеграция, координация, сотрудничество, содружество, партнерство, спонсорство. Социально-педагогическая характеристика социума.

Технология маркетингового исследования в практике воспитательного процесса учреждения образования (региона). Изучение и анализ воспитательных возможностей социума. Социально-педагогический анализ семей учащихся, педагогической подготовки родителей; психолого-педагогическое изучение нравственного облика детей и подростков; определений воспитывающих факторов и субъектов воспитательного пространства микрорайона (региона), структура воспитательного пространства микрорайона (региона); материальная база воспитательной деятельности в микрорайоне (регионе). Социальный паспорт микрорайона (региона).

Тема 3.6. Определение и планирование реализации воспитательных задач школы

Методика интерпретации целей непрерывного воспитания на основе учета воспитательной ситуации в микрорайоне (регионе). Формулирование приоритетных задач в соответствии с целями ключевых направлений реализации Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь в школе (регионе).

Тема 3.7. Методы оценки готовности педагогов к реализации воспитательных задач школы

Технологии профессионального саморазвития педагога (школьных сообществ). Критерии, методики и инструменты оценки готовности педагогов к реализации воспитательных задач школы. Мониторинг качества воспитательной деятельности педагога (школы). Самооценка в структуре управления профессиональным развитием педагога (школьных сообществ).

Тема 3.8. Технология экспертизы проектов организации проектирования воспитательной деятельности в школе

Гуманитарная экспертиза как ведущий метод оценки воспитательных проектов.

Значение эффективной презентации. Презентация как элемент проектной деятельности. Типология презентации в зависимости от специфика проекта. Менеджмент презентации. Схемы эффективной презентации “Техники презентации проектов”.

Методология и технологии гуманитарной экспертизы образовательных проектов.

Рекомендуемая литература

1. Алиева, Л.В. Педагог нового типа / Л.В. Алиева // Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М., 2004. С. 198, 202–203.
2. Андреева, Е.К. От экологического воспитания к пониманию ноосферы / Е.К. Андреева // Сов. педагогика. 1988. № 8.
3. Байбородова, Л.В., Изучение эффективности воспитательной системы школы: учеб.-метод. пособие. / Л.В. Байбородова, С.Л. Паладьев, Е.Н. Степанов. Псков: ПОИПКРО, 1994.
4. Барышников, Е.Н. Концепция воспитательной системы школы творческого взаимодействия: / Е.Н. Барышников // ЗДВ. 2004. № 4. С.9–13.
5. Бастман, Т. Кризис окружающей среды / Т. Бастман. СПб.: Прогресс-погода, 1995.
6. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа. / М.М. Безруких. М., 2004.
7. Бондаревская Е.В. Культурологическая концепция личноно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК. / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. Ростов н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999. С. 31–37.
8. Бочкарев, В. Государственно-общественное управление школой: / В. Бочкарев // Народное образование. 2003. № 7. С.69–82.
9. Галузо, П.Р. Я-концепция как основа стиливого пространства личности педагога: / П.Р. Галузо // Психологическая служба. 2004. № 1. С.21–28.
10. Гессен, С. Трудовая школа / С. Гессен // Воспитательная работа в школе. № 5. 2004. С.15–23.
11. Глушенкова, Е. Глобальный кризис управления / Е. Глушенкова // АсЭКО-Информ. 2001. № 3–4.
12. Гриценко, Л.И. Концепция воспитания А.С. Макаренко в свете современных научных знаний / Л.И. Гриценко // Педагогика. 2006. № 2. С.89–95.
13. Гуткина, Л.Д. Концепция воспитывающей деятельности: / Л.Д. Гуткина // ЗДВ. 2004. № 2. С.56–68.
14. Данилов-Данильян В.И. Экологический вызов и устойчивое развитие. / В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев. М.: Прогресс–традиция, 2000.

15. Делор, Ж. Образование: сокрытое сокровище / Ж. Делор // Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, ЮНЕСКО. 1997.
16. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология. / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. Ростов н/Д. Феникс, 1996.
17. Директивы Президента Республики Беларусь А.Г.Лукашенко: Директива № 1 от 11.03.2004 г. «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины», Директива № 2 от 27 декабря 2006 г. «О мерах по дальнейшей де бюрократизации государственного аппарата», Директива № 3 от 14 июня 2007 г. «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства».
18. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / под ред. Лебедва О.Е. М.: ВЛАДОС, 200.
19. Ермаков, Д. Приоритеты экологического образования: от изучения экологии – к устойчивому развитию: / Д. Ермаков // Народное образование. 2005. № 2. С.122–127.
20. Закон Республики Беларусь «Об общем среднем образовании» от 5 июля 2006 г. №. 141-3.
21. Закон Республики Беларусь «Об энергосбережении» от 15.07.1998 № 190-3.
22. Зимняя, И.А. Характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания / И.А. Зимняя // Классный руководитель. 2002. № 5. С. 70–78.
23. Кабуш, В.Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика / В.Т. Кабуш. Минск: М-во образования Респ. Беларусь, Академия последипломного образования, 2001.
24. Калинин, В.Б. Вестник АсЭКО – ресурсная база гуманистической модели экологического образования / В.Б. Калинин // Вестник АсЭКО. № 1(15). 1998. С. 3–8.
25. Калинин, В. Формула экологического образования / В. Калинин // Белорусский климат. 1997. № 5. С. 27–28.
26. Караковский, В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Карановский. М.: Новая школа, 1993.
27. Кильпатрик, В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе: пер. с англ. Е.Н. Янжул. / В.Х. Кильпатрик. Л.: Издательство Брокгауз и Ефрон, 1925.
28. Ковалева, Т.Н. О совершенствовании организации воспитательной работы / Т.Н. Ковалева // Настаўніц. газ. 2003. № 72–73. 13 мая.
29. Конвенция о правах ребенка // Адукацыя і выхаванне. 1992. № 6–9.
30. Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью // Сб. нормат. док. М-ва образования Респ. Беларусь. 2003. № 7. С. 28–36.

31. Концепция воспитательной системы и организация учебно-воспитательной деятельности современного инновационного учреждения: // Классный руководитель. 2003. № 1. С. 29–58.
32. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. 2007. № 3. С. 3–12.
33. Критерии и показатели качества воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования // Сб. нормат. док. М-ва образования Респ. Беларусь. 2003. № 7. С. 13–22.
34. Лосев, К.С. Экологические проблемы и перспективы устойчивого развития России в XXI веке. / К.С. Лосев. М., 2001.
35. Миллер, Т. Жизнь в окружающей среде Программа всеобщего экологического образования: пер. с англ. / Т. Миллер. М.: Прогресс: Пангея, 1993 Т. 1, 2, 3.
36. Модель устойчивого развития Республики Беларусь: идеология, система управления, механизм реализации в союзе с Россией. Минск: Технопринт, 1999.
37. Моисеев, Н.Н. Человек и ноосфера / Н.Н.Моисеев. М.: Мол. гвардия, 1990.
38. Наливайко, Н.В. Концептуальная модель воспитания человека XXI века / Н.В. Наливайко // Интегральная педагогика. 2000. № 3. С.39–45.
39. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года (Президиум Совета Министров Республики Беларусь (прот. № 25 от 22 июня 2004 г.).
40. От соперничества к сотрудничеству: практ. рук. по активным методикам в экологическом образовании: пер. с англ. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 1999.
41. Программа действий: Повестка дня на 21 век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. Женева: Центр «За наше общее будущее».
42. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006–2010 г.г.
43. Савенок, А.Ф. Основы экологии и рационального природопользования / А.Ф. Савенок, Е.И. Савенок. Минск: Сэр-Вит, 2004. 432 с.
44. Экологический взгляд: пособие для учителей, работающих с подростками. / Н.В. Самерсова [и др.]. Минск, 2002.
45. Социальное проектирование: учеб.-метод. пособие. Н. Новгород, 2004.
46. Теория и практика воспитательных систем: в 2 кн. М.: ИТПИМИО РАО, 1993.
47. Урсул, А.Д., Образование для устойчивого развития, научные основы: моног. / А.Д. Урсул. М.: Изд-во РАГС, 2004. 152 с.
48. Швейцер, А. Благоговение перед жизнью. / А.Швейцер. М.: Прогресс, 1992.

49. Экологическая культура в условиях модернизации образования: // Педагогическое образование и наука. 2005. № 2. С.4–33.

50. Экологическое образование для устойчивого развития: отечественный и международный опыт // Материалы международной конференции. Минск, 2003.

51. Ясвин, В.А. Методика проведения эколого-психического тренинга / В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо // М.: Школа здоровья, 1995.

Вопросы для контроля

1. Педагогические условия непрерывного воспитания и личностного развития учащихся.

2. Модель педагогической поддержки самоактуализации учащихся.

3. Процесс моделирования условий воспитания творческой личности.

4. Специфика проектной деятельности в управлении воспитательными системами.

5. Управленческое сопровождение реализации проектов воспитательной деятельности.

6. Выбор объекта проектирования воспитательной деятельности.

7. Осуществление аналитической деятельности в контексте проектирования воспитательной деятельности.

8. Планирование развития воспитательных систем.

9. Стратегическое планирование воспитательных систем.

10. Моделирование в проектной деятельности.

11. Образовательная модель и воспитательная система.

12. Моделирование в образовательных исследованиях.

13. Аналитическая деятельность в компетенции организатора образования.

14. Процедуры создания собственного проекта развития воспитательной системы.

15. Современные тенденции развития воспитательных систем.

16. Современные технологии презентации.

17. Оценка эффективности проектов воспитательной деятельности.

18. Обеспечение устойчивости проектов воспитательной деятельности.

19. Ресурсная база воспитательных проектов.

20. Материальные и нематериальные активы воспитательных проектов.

21. Социологическое исследование как механизм реализации информационно-аналитической функции управленческой деятельности.

22. Социологический мониторинг качества воспитательной деятельности в учреждении образования, регионе.

23. Разработка программы и инструментария для проведения социологического исследования.

24. Анализ данных социологического исследования. Прямое распределение. Факторный анализ.

25. Выработка рекомендаций по результатам социологического исследования.

26. Прогнозирование развития воспитательной системы с использованием результатов социологического исследования.

27. Критерии и показатели эффективности реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Вопросы для индивидуальных консультаций

1. Методологические основы теории и методики воспитания учащихся в современном поликультурном пространстве.

2. Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

3. Воспитание гражданской культуры личности.

4. Воспитание политической культуры личности.

5. Воспитание правовой культуры.

6. Обеспечение формирования информационной культуры личности.

7. Воспитание нравственной культуры личности.

8. Эстетическая культура личности, педагогические условия становления.

9. Воспитание экологической культуры личности.

10. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности.

11. Формирование здорового образа жизни личности.

12. Трудовое воспитание.

13. Воспитание культуры умственного труда личности.
14. Обеспечение становления профессиональной направленности личности учащегося.
15. Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности.
16. Воспитание потребности в саморазвитии и самосовершенствовании личности.
17. Воспитание культуры социального взаимодействия.
18. Воспитание культуры семейных отношений.
19. Воспитание культуры досуга.
20. Функции и содержание деятельности субъектов воспитательной деятельности (руководителей учреждений внешкольного образования и воспитания, социальных педагогов, организаторов, руководителей МО, организаторов и инспекторов отделов образования) в обеспечении реализации задач непрерывного воспитания.
21. Управление воспитательными системами.
22. Управление профессиональным развитием педагога-воспитателя.
23. Система методической деятельности учреждения образования.
24. Управление качеством воспитания.
25. Проектирование систем воспитательной деятельности учреждения.
26. Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности.
27. Экономическое воспитание школьников.
28. Идеология как система взглядов и представлений о целях развития общества и человека.
29. Целевой компонент личностноориентированного подхода в образовательном процессе.
30. Содержательный компонент личностноориентированного подхода в образовательном процессе.
31. Технологический компонент личностноориентированного подхода в образовательном процессе.
32. Организационно-деятельностный аспект в реализации личностноориентированного подхода в образовательном процессе
33. Оценочно аналитический аспект в реализации личностноориентированного подхода в образовательном процессе.

34. Основные понятия личностноориентированного подхода: индивидуальность, личность, самоактуализация, субъектность и др.

35. Принципы личностноориентированного подхода в образовательном процессе.

36. Сущность индивидуальной личностной поддержки.

37. Функции организатора образования в обеспечении поддержки стратегий личностноориентированного образовательного процесса.

38. Содержание деятельности организатора и инспектора отдела образования в создании партнерской сети открытого воспитательного пространства региона.

2.1.3. ПРОГРАММА УЧЕБНО-ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «Практика организации проектирования программы воспитательной деятельности школы»

Общие положения

Цель игры:

На основании знаний, полученных на теоретических занятиях, и результатов анализа перспектив развития школы осуществить моделирование процесса разработки проекта открытой воспитательной системы школы, реализующей задачи Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Задачи игры:

1. Формирование у слушателей теоретических представлений, умений, навыков реализации организационно-деятельностного проекта проектирования открытых воспитательных систем школ и моделей управленческой поддержки процесса проектирования.

2. Отработка у слушателей курсов навыков и умений проектирования с учетом условий локального окружения школ.

3. Отработка навыков соорганизации школьного сообщества на совместное проектирование процесса реализации Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Организация и научное обеспечение игры

Проведение игры – 20.05. – 23.05.2008 на базе ГУО «Академия последипломного образования».

Учебных микрогрупп – 8.

Научно-педагогическое обеспечение игры:
руководитель игры – 1 человек.

Содержание игры

«Практика организации проектирования программы воспитательной деятельности школы»

1-й день

Тема 1. Тренинг группового сплочения (соорганизации коллектива на совместную деятельность) – 4 часа

Руководитель учебно-деловой игры – Кошель Н.Н.

Цели:

- имитация процесса соорганизации коллектива на совместную деятельность по проектированию программы воспитательной деятельности школы;
- обеспечение условий освоения слушателями техник группового взаимодействия

Задачи:

- согласование и принятие организационных вопросов;
- уточнение взаимных ожиданий и запросов, соотнесение их с программой занятий;
- установление правил работы группы;
- освоение техник сотрудничества;
- самооценка успешности в тренинге.

Организация работы:

1. Формирование учебных групп. Распределение обязанностей между участниками игры в группах – 0,5 ч.
2. Погружение в проблему стратегии и тактики включения педагогического коллектива в разработку проекта, соорганизации субъектов проектирования программы воспитательной деятельности школы – 0.5 ч.

3. Тренинг группового сплочения – 2,5 ч.
4. Рефлексия успешности слушателей в тренинге.

Тема 2. Педагогическое управление развитием школьного самоуправления – 4 часа

Руководитель учебно-деловой игры – Савелова С.Б.

Цели:

- имитация процесса создания школьного сообщества и подготовки его к совместному проектированию воспитательной деятельности школы;
- обеспечение освоения слушателями технологии командообразования.

Задачи:

- согласование и принятие организационных вопросов;
- уточнение взаимных ожиданий и запросов, соотнесение их с программой занятий;
- установление правил работы групп;
- обеспечение освоения технологии командообразования;
- самооценка успешности в групповой работе.

Организация работы:

1. Демократизация управления школой. Самоуправление в системе управления современного образовательного учреждения.

Установочный доклад – 30 мин.

2. Разработка структуры школьного самоуправления, динамика и тенденции развития (реконструкция опыта).

Групповая работа – 60 мин.,
межгрупповая дискуссия – 30 мин.

3. Разработка технологии организации создания школьного сообщества как субъекта коллективного управления.

Групповая работа – 40 мин.,
межгрупповая дискуссия – 20 мин.

2-й день

Тема 2. Педагогическое управление развитием школьного самоуправления – 4 часа

Руководитель учебно-деловой игры – Савелова С.Б.

Организация работы:

1. Проектирование содержания деятельности по созданию школьного сообщества и подготовки к совместному проектированию воспитательной деятельности школы.

Групповая работа – 60 мин.,
межгрупповая дискуссия – 30мин.

2. Разработка программы управленческой поддержки процесса создания школьных (региональных) сообществ.

Групповая работа – 60 мин.,
межгрупповая дискуссия – 30мин.

Тема 3. Проектирование стратегических направлений развития школы – 2 часа

Руководитель учебно-деловой игры – Кошель Н.Н.

Цели:

- расширить и конкретизировать представление слушателей о проектировании воспитательной деятельности школы;
- обеспечить определение места, роли, функции и направления изменений воспитательной работы общеобразовательной средней школы на основе анализа Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь;
- создать условия для формирования умений анализа нормативных документов под углом зрения воспитательной роли развивающейся школы.

Задачи:

- определить ключевые критерии современной воспитательной системы школы;

- на основе использования критериальной базы современного воспитательного процесса установить отражение современных требований к воспитательной деятельности в нормативных документах, регламентирующих деятельность школы;
- на основе анализа нормативных документов определить приоритеты воспитательной деятельности школы;
- путем сочетания индивидуальной, групповой и коллективной работы обеспечить имитацию овладения педагогами умениями анализа и интерпретации нормативных документов.

Организация работы:

1. Реконструкция критериев современного воспитательного процесса и технологии разработки проекта воспитательной системы школы
Групповая работа – 15 мин.,
межгрупповая дискуссия – 10 мин.
2. Методика анализа нормативных документов, в которых регламентированы вопросы воспитательной работы школы.
Установочный доклад – 15 мин.,
деление участников на 8 микро групп
(в соответствии с числом глав «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь») – 5 мин.
3. Анализ содержания предложенных глав, определение того, что следует изменить в деятельности школы в каждом направлении. Оформление результатов анализа.
Групповая работа – 20 мин.
4. Представление результатов анализа.
Групповая работа – 15 мин.,
межгрупповая дискуссия – 10 мин.

Тема 4. Определение целей воспитательной деятельности школы в современных условиях – 4 часа

Руководитель учебно-деловой игры – Кошель Н.Н.

Цели:

- имитация процесса проектирования целей программы воспитательной деятельности школы;
- обеспечение условий освоения слушателями методов формулирования целей программ непрерывного воспитания

Задачи:

- согласование и принятие организационных вопросов;
- уточнение взаимных ожиданий и запросов, соотнесение их с программой занятий;
- установление правил работы групп;
- уточнение критериальной базы воспитания в современных социокультурных условиях;
- моделирование целей и номенклатуры целевых воспитательных программ.

Организация работы:

1. Выявление основных тенденций и принципиальных позиций, которыми следует руководствоваться при обновлении воспитательной системы школы.

Межгрупповая дискуссия – 30 мин.

2. Установление связи ключевых направлений Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и целей воспитательной деятельности: региональный и учрежденческий аспекты.

Групповая работа – 45 мин.

3. Методика формулирования целей программ непрерывного воспитания.

Установочный доклад – 15 мин.

4. Разработка номенклатуры и ведущих целей школьных и региональных воспитательных программ.

Групповая работа – 50 мин.

5. Представление результатов работы.

Групповая работа – 25 мин.,

рефлексия совместной деятельности – 15 мин.

3-й день

Тема 5. Диагностика состояния и образовательных потребностей локального окружения – 2 часа

Руководитель учебно-деловой игры – Кошель Н.Н.

Социальный паспорт микрорайона (региона).

Цели:

- имитация процесса изучения социального заказа локального окружения в процессе проектирования программы воспитательной деятельности школы
- обеспечение условий освоения слушателями техник диагностики состояния и образовательных потребностей локального окружения.

Задачи:

- согласование и принятие организационных вопросов;
- уточнение взаимных ожиданий и запросов, соотнесение их с программой занятий;
- установление правил работы групп;
- освоение техник диагностики состояния и образовательных потребностей локального окружения;
- организация самооценки успешности в групповой работе.

Организация работы:

1. Компоненты взаимодействия социальных институтов в социуме. Социально-педагогическая характеристика социума.

Установочный доклад – 15 мин.

2. Реконструкция технологии маркетингового исследования в практике воспитательного процесса учреждения образования (региона).

Дискуссия – 30 мин.

3. Разработка плана изучения и анализа воспитательных возможностей социума.

Групповая работа – 20 мин.

4. Представление и обсуждение результатов работы.

Групповая работа – 15 мин.,

рефлексия совместной деятельности – 10 мин.

Тема 6. Определение и планирование реализации воспитательных задач школы – 4 часа

Руководитель учебно-деловой игры – Кошель Н.Н.

Цели:

- имитация процесса интерпретации целей непрерывного воспитания на основе учета воспитательной ситуации в микрорайоне (регионе);
- организации коллектива на совместную деятельность по формулированию приоритетных задач в соответствии с целями ключевых направлений реализации Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь в школе (регионе) в процессе проектирования программы воспитательной деятельности школы;
- обеспечение условий освоения совместной постановки воспитательных задач школы.

Задачи:

- согласование и принятие организационных вопросов;
- уточнение взаимных ожиданий и запросов, соотнесение их с программой занятий;
- установление правил работы групп;
- освоение постановки воспитательных задач;
- организация самооценки успешности в групповой работе.

Организация работы:

1. Методика интерпретации целей непрерывного воспитания на основе учета воспитательной ситуации в микрорайоне (регионе).

Установочный доклад – 15 мин.

2. Формулирование приоритетных задач в соответствии с целями ключевых направлений реализации Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь в школе (регионе) в процессе проектированию программы воспитательной деятельности школы.

Групповая работа – 20 мин.

3. Разработка дерева целей комплексной целевой программы системы воспитательной деятельности школы.

Групповая работа – 20 мин.

4. Представление и обсуждение результатов работы.

Групповая работа – 15 мин.,
рефлексия совместной деятельности – 10 мин.

Тема 7. Методы оценки готовности педагогов к реализации воспитательных задач школы – 2 часа

Руководитель учебно-деловой игры – Кошель Н.Н.

Цели:

- имитация процесса определения этапов профессионального саморазвития педагога и школьных сообществ, отбора критериев, методик и инструментов оценки готовности педагогов к реализации воспитательных задач школы;

- обеспечение условий освоения слушателями самооценки готовности к реализации воспитательных задач школы.

Задачи:

- согласование и принятие организационных вопросов;
- уточнение взаимных ожиданий и запросов, соотнесение их с программой занятий;

- установление правил работы группы;
- освоение техник самооценки готовности к реализации воспитательных задач школы;
- самооценка успешности в групповой работе.

Организация работы:

1. Технологии профессионального саморазвития педагога (школьных сообществ). Мониторинг качества воспитательной деятельности педагога (школы).

Групповая дискуссия – 15 мин.

2. Отбор критериев, методик и инструментов оценки готовности педагогов к реализации воспитательных задач школы.

Групповая работа – 25 мин.

4. Представление и обсуждение результатов работы.

Межгрупповая дискуссия – 30 мин.

3. Самооценка в структуре управления профессиональным развитием педагога (школьных сообществ).

Индивидуальный и групповой тренинг – 10 и 15 мин.

4-й день

Тема 8. Технология экспертизы проектов организации проектирования воспитательной деятельности в школе – 6 часов

Руководитель учебно-деловой игры – Кошель Н.Н.

Цели:

- имитация процесса гуманитарной экспертизы образовательных проектов в процессе проектирования программы воспитательной деятельности школы;
- обеспечение условий освоения слушателями технологии гуманитарной экспертизы образовательных проектов.

Задачи:

- согласование и принятие организационных вопросов;

- уточнение взаимных ожиданий и запросов, соотнесение их с программой занятий;
- установление правил работы групп;
- обеспечение освоения технологии гуманитарной экспертизы образовательных проектов;
- самооценка успешности слушателей в УДИ.

Организация работы:

1. Реконструкция представлений о гуманитарной экспертизе как ведущем методе оценки воспитательных проектов.

Межгрупповая дискуссия – 30 мин.

2. Схемы эффективной презентации “Техника презентации проектов”.

Установочный доклад – 30 мин.

3. Презентация проектов.

Групповая работа – 40 мин.

4. Экспертиза групповых проектов воспитательной деятельности школы (поддержки воспитательной деятельности школы).

Межгрупповая дискуссия – 80 мин.

5. Комплексная целевая программа управления воспитательной деятельностью школы.

Обмен опытом – 45 мин.,
межгрупповая дискуссия – 15 мин.

6. Подведение итогов УДИ.

Рефлексия, межгрупповая дискуссия – 30 мин.

2.2. ОРГПРОЕКТ И ПРОГРАММА проведения семинара-практикума «СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ МП-21 В ШКОЛАХ»

Дата проведения: 13–14 мая 2008 г.

Место проведения: ул. Некрасова, д. 20, г. Минск, ГУО «Академия последипломного образования»

Преподаватели:

Нина Кошель, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой управления в сфере образования ГУО «Академия последипломного образования», координатор проекта;

Клаус Ройтер (Dr. Klaus Reuter), международный эксперт белорусско-немецкого проекта «Местные повестки-21 в школах»;

София Савелова, магистр педагогических наук, доцент кафедры управления в сфере образования ГУО «Академия последипломного образования», модератор проекта;

Анжелика Бойко, эксперт по устойчивому развитию Программы поддержки Республики Беларусь Федерального правительства Германии, координатор проекта;

Светлана Давидовская, заместитель директора ГУО «Экологическая гимназия № 19 г. Минска».

Участники семинара:

– педагоги и учащиеся – представители школ – участниц белорусско-немецкого проекта «Местные повестки-21 в школах» (Проекта);

– слушатели целевого курса повышения квалификации по проблемам управления системой непрерывного образования;

– профессорско-преподавательский состав ОИПК кадров образования Республики Беларусь.

Организаторы:

– кафедра управления в сфере образования ГУО «Академия последипломного образования»;

– Минский международный образовательный центр им. Й. Рау.

Координационно-экспертная группа:

Астрид Зам, директор Минского международного образовательного центра им. Й. Рау;

Галина Зубарева, проректор ГУО «Академия последипломного образования»;

Надежда Самерсова, белорусский менеджер проекта «Местные повестки-21 в школах»;

Клаус Ройтер, международный эксперт проекта;

Натали Хаусснер (Natalie Hauschner), немецкий менеджер проекта «Местные повестки-21 в школах».

Цель семинара:

Освоение участниками семинара базовых положений разработки и реализации школьных стратегий МП-21.

13 мая 2008 г. (день первый)

Предполагаемый результат:

разработанная слушателями теоретическая модель процессов разработки и реализации школьных стратегий МП-21.

Программа дня

Образование в интересах устойчивого развития – приоритетная задача деятельности современной школы:

8.30 – 10.30 – *групповая работа с базовыми нормативными документами, определяющими стратегию деятельности в интересах устойчивого развития*: выявление сущностных характеристик образования в интересах устойчивого развития

10.30 – 11.00 – *кофе-брейк*

10.30 – 11.00 – *встреча координационной группы Проекта с руководством ГУО «Академия последипломного образования»*

11.00 – 12.00 – *формирование*

12.00–13.00 – **Школа как открытая самообразующаяся система – Обобщающая лекция** (Н. Кошель)

13.00 – 14.00 – *обед*

14.00 – 15.00 – **Ассимиляция немецкого опыта МП-21 в школах Беларуси** – презентация путей и механизмов освоения и включения опыта работы немецких школ в практику разработки и реализации МП-21 школами – участниками Проекта

15.00 – 15.30 – **МП-21 в школах Германии и Беларуси: потенциал и перспективы сотрудничества** – сообщение эксперта (К. Ройтер)

15.30 – 16.00 – кофе-брейк

16.00 – 17.00 – **Модель школы устойчивого развития**
– групповая работа по освоению принципов устойчивого развития и определению соответствия им школы как базы разработки и реализации МП-21

– экспертиза и согласование разработанных групповых моделей

14 мая 2008 г. (день второй)

Предполагаемый результат:

определение приоритетных задач и перспектив развития деятельности белорусско-немецкого проекта «Местные повестки-21 в школах».

9.00 – 10.00 – **Школьное сообщество как субъект разработки и реализации МП-21: опыт экологической гимназии**

10.00 – 11.00 – **Жизненный цикл развития сообщества** (групповая работа)

11.00 – 11.30 – кофе-брейк

11.30 – 13.30 – учебно-методическое пособие «Школьная местная повестка-21» как ресурс тиражирования опыта МП-21 в школах:

– презентация проекта пособия;

– групповая экспертиза проекта пособия

13.30 – 14.00 – **Приоритетные задачи и перспективы развития деятельности белорусско-немецкого проекта «Местные повестки-21 в школах»** – подведение итогов семинара

14.00 – 15.00 – обед

2.3. КОМПЛЕКТ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ целевого повышения квалификации преподавателей ИПК, организаторов, инспекторов управлений и отделов образования, руководителей учреждений образования, педагогов «Открытая образовательная система учреждения образования как механизм реализации стратегии энерго- и ресурсосбережения»

2.3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН целевого повышения квалификации преподавателей ИПК, организаторов, инспекторов управлений и отделов образования, руководителей учреждений образования, педагогов «Открытая образовательная система учреждения образования как механизм реализации стратегии энерго- и ресурсосбережения» (с 23.06 по 29.06.2008 г.)

Срок обучения – 0,25 мес.

Форма обучения – с отрывом от работы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов						Вид контроля знаний	Кафедра
		Всего	В том числе с ис- пользованием ВТ	Распределение по видам занятий					
				Лекции	Прак. занятия	Темат. диск. (круг. столы, прои- зв. ситу- ации)	Выездные занятия		
I	Актуальные направления развития образования	16			16				
1.1	Экопарадигма и концеп- ция образования в инте- ресах устойчивого разви- тия как методологическая база энерго- и ресурсосбе- режения	8			8				управ- ления

1.2	Стратегии энерго- и ресурсосбережения в деятельности учреждений образования	8			8				управления
II	Практическая деятельность в сфере образования по обеспечению энерго- и ресурсосбережения	40			32		8		
2.1	Открытая образовательная система как условие энерго- и ресурсосбережения	8			8				управления
2.2	«Местная повестка-21» как механизм становления открытой образовательной системы учреждения образования	8					8		управления
2.3	Программирование развития деятельности учреждений образования как открытых образовательных систем	8			8				управления
2.4	Образовательные проекты энерго- и ресурсосбережения в деятельности учреждения образования	8			8				управления
2.5	Управление реализацией образовательных проектов стратегии энерго- и ресурсосбережения	8			8				управления
	Итого	56			48		8	зачет	

Рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры управления в сфере образования, протокол № 4 от 19. 05 2008 г.

2.3.2. ПРОГРАММА

целевого повышения квалификации «Открытая образовательная система учреждения образования как механизм реализации стратегии энерго- и ресурсосбережения»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность целевого повышения квалификации обусловлена необходимостью подготовки кадров, способных выполнять социальный заказ по организации обучения и воспитания личности с учетом современных тенденций в теории и практике педагогики и менеджмента образования, возросшей потребности педагогических кадров образования в овладении современными технологиями управления образовательными системами. Переподготовка по специальности «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования и внешкольного воспитания» проводится в Республике Беларусь с 1998 года (за это время квалификацию менеджера в сфере образования в различных учреждениях образования получили более 700 человек), но для выпускников курсов по данной специальности в системе последиplomного образования Республики Беларусь до настоящего времени не была налажена система целевого повышения квалификации.

В настоящее время для учреждений образования актуальной становится задача организации разработки и реализации долговременной программы по обеспечению выполнения Директивы № 3 Президента Республики Беларусь «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства». Важным ресурсом организации исполнения данного документа являются Местные повестки на 21 век.

«Повестка на 21 век» – это документ, принятый на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в 1992 г. в Рио-де-Жанейро и обязывающий все страны взять на себя «коллективную ответственность за усиление и упрочение взаимосвязанных и поддерживающих друг друга основ устойчивого развития – экономического развития, социального развития и охраны окружающей среды – на местном, национальном, региональном и глобальном уровнях».

Особую актуальность на местном и национальном уровнях в Республике Беларусь в данный момент представляют следующие положения «Повестки-21»:

- сохранение и рациональное использование ресурсов в целях развития, энергосбережение;
- динамика населения и устойчивое развитие;
- охрана и укрепление здоровья человека, обеспечение безопасной жизнедеятельности;
- содействие устойчивому развитию населенных пунктов;
- учет вопросов окружающей среды и развития в процессе принятия решений;
- учет интересов детей и молодежи в процессе обеспечения устойчивого развития;
- укрепление роли неправительственных организаций: партнеры в процессе обеспечения устойчивого развития;
- содействие просвещению, информированию населения и подготовке кадров.

В Республике Беларусь «Повестка на 21 век» находит свое отражение в развитии деятельности совместного белорусско-немецкого проекта «Местная повестка-21 в школах», который по предложению Министерства образования совместно с Минским международным образовательным центром им Й. Рау реализует ГУО «Академия последиplomного образования». Результаты его работы которого могут служить материалом для анализа и распространения через целевые курсы повышения квалификации.

Таким образом, актуальность данных курсов обусловлена:

- изменениями парадигмальных оснований и направленности содержания практики обучения и воспитания в сфере общего среднего образования;
- изменением нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию обучения и воспитания в учреждениях образования;
- необходимостью в системной организации исполнения Директивы № 3 Президента Республики Беларусь «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства»;

- потребностью кадров образования в преодолении противоречия между задачами образовательных систем и уровнем способностей организаторов образования к управлению их решением.

Учитывая потребности развивающейся деятельности учреждений образования и педагогических кадров, кафедра управления в сфере образования ГУО «Академия последипломного образования» в 2008 г. организует целевое повышение квалификации менеджеров в сфере образования «Открытая образовательная система учреждения образования как механизм реализации стратегии энерго- и ресурсосбережения».

Целевое повышение квалификации будет организовано 23 – 29 июня 2008 года на базе ДРОЦ «Жемчужина» (Лепельский район Витебской области) в форме летнего образовательного лагеря, работа которого посвящена рассмотрению путей и механизмов реализации в деятельности учреждения образования актуальных проблем управления развитием образовательной практики.

Цель повышения квалификации: разработка программы развития учреждения образования как открытой образовательной системы в целях реализации Директивы № 3 Президента Республики Беларусь «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства» посредством разработки учреждением образования «Местной повестки-21».

Задачи, решаемые в ходе целевого повышения квалификации:

1. Определение подходов и принципов деятельности учреждения образования как открытой образовательной системы.

2. Разработка идеальной модели процесса создания учреждением образования программы развития своей деятельности как открытой образовательной системы в интересах реализации в регионе стратегии энерго- и ресурсосбережения.

3. Разработка стратегических проектов реализации задач энерго- и ресурсосбережения в Местной повестке на 21 век учреждения образования как механизме развития деятельности открытой образовательной системы учреждения образования.

Целевыми приоритетами повышения квалификации являются:

- Энергосбережение и безопасность жизнедеятельности в учреждении образования.
- Сохранение и рациональное использование ресурсов в целях энергоэффективности и устойчивого развития региона.
- Охрана и укрепление здоровья человека и обеспечение безопасной жизнедеятельности населения как факторы нормализации демографической ситуации.
- Учреждение образования как центр содействия устойчивому развитию населенных пунктов.
- Включение детей и молодежи в процессы принятия жизненно важных решений в интересах устойчивого развития региона.
- Учет вопросов окружающей среды и устойчивого развития в процессе принятия управленческих решений.
- Партнерство учреждений образований, общественных организаций и объединений в процессе обеспечения устойчивого развития региона.
- Содействие реализации в регионе идеи «Образование через всю жизнь».
- Включение учреждения образования в разрешение глобальных проблем человечества через реализацию локальных проектов.
- Реализация идей устойчивого развития в учебно-воспитательном процессе учреждения образования.
- Комплексные проекты образовательной поддержки разрешения экологических, экономических и социальных проблем региона.

Замысел курсов состоит в том, что преподаватели ИПК, организаторы, инспекторы управлений и гор (рай) отделов исполкомов будут эффективно осуществлять свои организационные функции, если станут партнерами учреждений образования в процессе создания открытых образовательных систем, коллективного управления реализацией ими задач непрерывного обучения и воспитания детей и учащейся молодежи, Директивы № 3 Президента Республики Беларусь от 14.06.2007г. «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства». Что предполагает освоение методов проектирования и рефлексивного ситуационного коллективного управления образовательными системами учреждений образования и регионов.

Режим занятий в процессе целевого ПК – учебное проектирование, сочетающее следующие форы: семинарские занятия и практикумы, обеспечивающие условия для достижения целей ПК.

Тематические направления для организации проектной работы:

1. Урочная деятельность как составляющая открытой образовательной системы учреждения образования.
2. Внеурочная деятельность как составляющая открытой образовательной системы учреждения образования.
3. Социально-активная деятельность как составляющая открытой образовательной системы учреждения образования.
4. Самоуправление в учреждении образования как механизм формирования его открытой образовательной системы.
5. Школьное сообщество как условие формирования открытой образовательной системы учреждения образования.
6. Социальное партнерство как ресурс развития открытой образовательной системы учреждения образования.

Предполагаемые результаты:

Реализация данной программы позволит актуализировать базовые положения Закона Республики Беларусь «Об общем среднем образовании», Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, социальнозначимые нормативные, правовые акты, содержание Директивы № 3 Президента Республики Беларусь от 14.06.2007г. «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства»:

- определение подходов и принципов деятельности учреждения образования как открытой образовательной системы – условия эффективной реализации стратегий энерго- и ресурсосбережения;
- идеальные модели образования в интересах энерго- и ресурсосбережения и процесса создания МП-21 учреждения образования, механизма его стратегического развития и решения задач энерго- и ресурсосбережения региона;
- модель программы развития учреждения образования как открытой образовательной системы, реализующей стратегии энерго- и ресурсосбережения;

- замыслы стратегических проектов реализации положений энерго- и ресурсосбережения в Местной повестке на 21 век как механизме развития деятельности открытой образовательной системы учреждения образования;
- проектные замыслы партнерских инициатив, направленных на реализацию учреждениями образования положений энерго- и ресурсосбережения.

Сопутствующие эффекты:

1. Продолжение профессионального образования менеджеров, способных обеспечить эффективный стратегический менеджмент учреждения образования на основе идей Местной повестки на 21 век как механизма решения задач образования в интересах энерго- и ресурсосбережения.
2. Повышение квалификации участников семинара в области обеспечения безопасной жизнедеятельности учреждения образования.
3. Формирование инициативных групп сетевого взаимодействия и партнерства как условия повышения эффективности реализации разработанных идей, программ, проектных замыслов и команд.
4. Укрепление в условиях экологически чистого региона ДРОЦ «Жемчужина» здоровья участников целевого ПК как ресурса реализации разработанных ими программ развития деятельности учреждения образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Экопарадигма и концепция образования в интересах устойчивого развития как методологическая база энерго- и ресурсосбережения

Цель: обеспечить определение актуальности и самоопределение слушателей в сущности понятий и содержании идей устойчивого развития, энерго- и ресурсосбережения в контексте задач реализации Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г.

Содержание: актуальность и содержание идеи устойчивого развития в контексте задач объединения человечества перед лицом планетарных проблем.

Основные международные документы в области устойчивого развития («Хартия Земли», «Повестка на 21 век», «Декларация тысячелетия»). Понятие образования в интересах устойчивого развития.

Цели и задачи образования в контексте Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. Директивы № 3 Президента Республики Беларусь от 14.06.2007г. «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства».

Предполагаемый результат: сформированные представления слушателей об идее и принципах устойчивого развития, стратегии энерго- и ресурсосбережения как важнейшей задаче реализации Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г.

Тема 2. Стратегии энерго- и ресурсосбережения в деятельности учреждений образования

Цель: разработать согласованное представление о содержании стратегии энерго- и ресурсосбережения, вызовах времени и факторах, определяющих потребность в развитии образовательных практик в Республике Беларусь на современном этапе.

Содержание: контексты и требования к содержанию образования в интересах устойчивого развития, параметрам качества непрерывного энерго- и ресурсосберегающего образования.

Комплексный подход к отбору содержания образования в интересах устойчивого развития. Проблемный характер содержания образования в интересах устойчивого развития. Экономический, экологический, социальный компоненты содержания образования в интересах устойчивого развития.

Предполагаемый результат: сформированное представление слушателей о содержании стратегии энерго- и ресурсосбережения и факторах, определяющих потребность в развитии образовательных практик в Республике Беларусь на современном этапе

Тема 3. Открытая образовательная система как условие энерго- и ресурсосбережения

Цель: сформировать идеальную модель и выявить перспективные идеи развития деятельности учреждения образования как открытой образовательной системы – условия реализации стратегии энерго- и ресурсосбережения

Содержание: концептуальные основания содержания непрерывного энерго- и ресурсосберегающего образования. Требования к путям и условиям обеспечения непрерывного энерго- и ресурсосберегающего образования в деятельности учреждения образования.

Социально-педагогические условия реализации программ непрерывного образования. Учреждение образования (региональная образовательная система) как открытая система. Совместная деятельность, общение и инициатива как факторы социализации личности. Субъекты интегрированного образовательного процесса. Школьное (региональное) сообщество.

Механизмы создания школьных (региональных) сообществ как самоуправляющихся коллективных субъектов интегрированного энерго- и ресурсосберегающего образования.

Предполагаемые результаты:

- разработанная идеальная модель открытой образовательной системы – условия реализации стратегий энерго- и ресурсосбережения;
- сформулированные наиболее перспективные идеи развития деятельности учреждения образования как открытой образовательной системы.

Тема 4. «Местная повестка-21» как механизм становления открытой образовательной системы учреждения образования

Цель: на основе изучения сущности и содержания «Местной повестки-21» как стратегического механизма развития открытой образовательной системы учреждения образования определить модель разработки и реализации «Местной повестки-21» учреждения образования как инициативного центра развития региона.

Содержание:

Актуальность стратегического управления образовательными системами. Сущность и особенности стратегического управления образовательными системами.

Сущность понятия «стратегический менеджмент». Этапы развития стратегического управления. Процедуры разработки миссии, видения, цели учреждения образования, региона. Системный анализ стратегического управления и разработка стратегии управления учреждением образования, региональной образовательной системой.

Сущность и содержание «Местной повестки-21» как стратегического механизма развития открытой образовательной системы учреждения образования. Технологическое описание процесса разработки и реализации МП-21 учреждения образования.

Требования к МП-21 учреждения образования как центра регионального развития. Модель деятельности учреждения образования – инициативного центра развития региона.

Предполагаемые результаты:

– знание идей, сущности и содержания «Местной повестки-21» как стратегического механизма развития открытой образовательной системы учреждения образования;

– определение модели разработки и реализации «Местной повестки-21» учреждения образования как инициативного центра развития региона;

– выявление актуальных проблем менеджмента современного учреждения образования – инициативного центра разработки и реализации в регионах «Местной повестки-21».

Тема 5. Программирование развития деятельности учреждений образования как открытых образовательных систем

Цель: разработка замыслов комплексных программ развития деятельности учреждений образования как инициативных центров развития региона на основе реализации идей «Местной повестки-21».

Содержание:

Проектирование стратегических направлений развития деятельности школы по энерго- и ресурсосбережению.

Номенклатура и ведущие идеи целевых школьных и региональных программ энерго- и ресурсосбережения.

Моделирование перспективного школьного (регионального) плана по реализации идей «Местной повестки-21»

Структура концептуального замысла комплексной программы развития деятельности учреждения образования как инициативного центра устойчивого развития региона

Механизмы и критерии эффективной деятельности учреждения образования как инициативного центра устойчивого развития региона.

Концептуальные замыслы комплексных программ развития деятельности учреждения образования как инициативного центра экономического, экологического и социального развития региона

Предполагаемые результаты:

– концептуальные замыслы комплексной программы развития деятельности учреждения образования как инициативного центра экономического, экологического и социального развития региона;

– согласованные критерии качества концептуального замысла комплексной программы развития деятельности учреждения образования как инициативного центра развития региона.

Тема 6. Образовательные проекты энерго- и ресурсосбережения в деятельности учреждений образования

Цель: разработка идей образовательных проектов, актуальных с точки зрения разработки в деятельности учреждений образования «Местной повестки-21», направленной на реализацию стратегии энерго- и ресурсосбережения в рамках комплексных программ развития деятельности инициативных центров экономического, экологического и социального развития региона.

Содержание: понятие о проектировании образовательной деятельности школы. Номенклатура образовательных проектов по ресурсо- и энергос-

бережению. Критерии и показатели качества разрабатываемых проектных идей. Сущность и содержание комплексных программ развития деятельности учреждений образования как инициативных центров устойчивого регионального развития.

Предполагаемые результаты:

- критерии и показатели качества разрабатываемых проектных идей, согласованный порядок и процедуры их публичной защиты и гуманитарной экспертизы;
- идеи образовательных проектов, направленных на разработку в деятельности учреждений образования «Местной повестки-21» через реализацию стратегии энерго- и ресурсосбережения в регионе, а также – осуществление комплексных программ развития деятельности учреждений образования как инициативных центров устойчивого регионального развития;
- сформированные инициативные группы реализации проектных идей.

Тема 7. Управление реализацией образовательных проектов стратегии энерго- и ресурсосбережения

Цель: определение механизмов и ресурсов, необходимых для объединения и инициатив и усилий людей, потенциально способных продуцировать и комплексно реализовывать в сфере образования идеи устойчивого развития и «Местной повестки-21».

Содержание: пути, механизмы и содержание образовательной поддержки процессам реализации проектных идей, направленных на реализацию в «Местной повестке-21» учреждений образования стратегии энерго- и ресурсосбережения.

Самоуправление в учреждении образования (регионе) как механизм формирования его открытой образовательной системы.

Школьное (региональное) сообщество как условие формирования открытой образовательной системы учреждения образования.

Социальное партнерство как ресурс развития открытой образовательной системы учреждения образования (региона).

Региональная модель комплексной поддержки образовательных инициатив, направленных на реализацию стратегии энерго- и ресурсосбережения.

Предполагаемые результаты:

– управленческая модель комплексной поддержки в регионе образовательных инициатив, направленных на реализацию стратегии энерго- и ресурсосбережения;

– сформированный запрос инициативных групп реализационных проектов на содержание и характер образовательной поддержки их деятельности;

– определение механизмов взаимодействия инициативных групп реализационных проектов, АПО, областных ИРО и белорусско-немецкого проекта в интересах создания системы образовательной поддержки инициативной деятельности учреждений образования в рамках их «Местной повестки-21»;

– концептуальное представление о партнерской сети Проекта, плане и инфраструктуре его работы в 2008/2009 учебном году;

– сформированная инициативная группа развития общественного движения учреждений образования как инициативных центров устойчивого регионального развития и программа работы на 2008/2009 учебный год;

– сформированная инициативная группа создания общественного объединения лидеров образования и программа ее работы по подготовке уставного собрания и обеспечению регистрации;

– разработанный замысел целевого ПК менеджеров в сфере образования на 2009 г.

Рекомендуемая литература

1. Абрамов, Д.М. Тепловая модернизация зданий / Д.М. Абрамов // Энергоэффективность. 1999. № 10. С. 21–23.

2. Алиева, Л.В. Педагог нового типа / Л.В. Алиева // Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М., 2004. С. 198, 202–203.

3. Андреева, Е.К. От экологического воспитания к пониманию ноосферы / Е.К. Андреева // Сов. педагогика. 1988. № 8.

4. Ансофф, И. Стратегическое управление: пер. с англ. / И. Ансофф. М.: Экономика, 1989.

5. Барышников, Е.Н. О воспитании и воспитательных системах. / Е.Н. Барышников, И.А. Колесникова. СПб, 1996.

6. Бастман, Т. Кризис окружающей среды / Т. Бастман. СПб., 1995.
7. Бедулина, Г.Ф. Миссия объединения «Звездавание» / Г.Ф. Бедулина // Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. –М., 2004.
8. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа / М.М. Безруких. М., 2004.
9. Бондаревская, Е.В. Культурологическая концепция лично ориентированного образования // Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич // Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК. Ростов–н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999. С. 31–37.
10. Бочкарев, В. Государственно-общественное управление школой. / В. Бочкарев // Народное образование. 2003. № 7. С.69–82.
11. Ван Вейринген, Ф. Стратегическое управление в школе / Ф. Ван Вейринген // Управление в образовании: практ. руководство/ под ред. П. Карсье, К. Ушакова. М., 1995.
12. Ганжа, В.Л. Об энергоэффективном строительстве / В.Л. Ганжа // Энергоэффективность. 1998. № 7. С. 8–11.
13. Гессен, С. Трудовая школа / С. Гессен // Воспитательная работа в школе. № 5. 2004. С.15–23.
14. Глушенкова, Е. Глобальный кризис управления / Е. Глушенкова // АсЭКО–Информ. № 3–4, 2001.
15. Гринин, А.С. Промышленные и бытовые отходы. Хранение, утилизация, переработка / А.С. Гринин, В.Н. Новиков. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.
16. Данилов-Данильян, В.И. Экологический вызов и устойчивое развитие / В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев. М.: Прогресс-традиция, 2000.
17. Делор, Ж. Образование: сокрытое сокровище / Ж. Делор / Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, ЮНЕСКО. 1997.
18. Дерябо, С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин / Ростов–н/Д.: Издательство Феникс, 1996.
19. Директивы Президента Республики Беларусь А.Г.Лукашенко: Директива №. 1 от 11.03.2004 г. «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины», Директива № 2 от 27 декабря 2006 г. «О мерах по дальнейшей де бюрократизации государственного аппарата», Директива № 3 от 14 июня 2007 г. «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства». Дополнительное образование детей: учеб. пособие / под ред. Лебеда О.Е. М.: ВЛАДОС, 200.

20. Ермаков, Д. Приоритеты экологического образования: от изучения экологии – к устойчивому развитию / Д. Ермаков // Народное образование. 2005. № 2. С.122–127.
21. Закон Республики Беларусь «Об общем среднем образовании» от 5 июля 2006 г. п. 141-3.
22. Закон Республики Беларусь «Об энергосбережении» от 15.07.1998 № 190-3.
23. Защита окружающей среды от техногенных воздействий / под ред. Г.Ф.Невской. М.: Изд-во МГУ, 1993.
24. Зимняя, И.А. Характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания / И.А. Зимняя // Классный руководитель. 2002. № 5. С. 70–78.
25. Кабуш, В.Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика / Б.Т. Кабуш. Минск: М-во образования Респ. Беларусь; Академия последипломного образования, 2001.
26. Калинин, В.Б. Вестник АсЭКО – ресурсная база гуманистической модели экологического образования / В.Б. Калинин // Вест. АсЭКО. 1998. № 1(15). С. 3–8.
27. Калинин, В. Формула экологического образования / В. Калинин // Белорус. климат. 1997. № 5. С. 27–28.
28. Карстанье, П. Миссия школы / П. Карстанье // Управление в образовании: практ. руководство / под ред. П. Карстанье, К. Ушакова. М., 1995. С.43-45.
29. Качество роста. 2000 / В. Томас [и др.]: / пер. с англ. М.: «Весь Мир», 2001.
30. Кашлев, В.С. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся. Минск, 2001.
31. Кильпатрик, В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе: пер. с англ. издания Е.Н. Янжул / В.Х. Кильпатрик. Л.: Издательство Брокгауз и Ефрон, 1925.
32. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. 2007. № 3. С. 3–12.
33. Коршунова, О.С. Детские объединения и политика / О.С. Коршунова // Народное образование. 2000. № 9. С. 159–166.
34. Кравченя, Э.М. Охрана труда и основы энергосбережения: учебное пособие / Э.М. Кравченя, Р.Н. Козел, И.П. Свирид. Минск: ТетраСистемс, 2004.
35. Куликов, И.С. Перспективы использования местных топливных ресурсов и нетрадиционных источников энергии в Республике Беларусь/ И.С.Куликов // Энергоэффективность. 2001. № 4. С. 8–10.
36. Кульпединова, М.Е. Воспитание личности в деятельности детского общественного объединения: концептуальный подход / М.Е. Кульпединова // Теория, история, методика детского движения. 2002. Вып. 6. С. 19–123.

37. Лосев, К.С. Экологические проблемы и перспективы устойчивого развития России в XXI веке / К.С. Лосев. М., 2001.
38. Масловский, О., Экологические проблемы Беларуси. Первый независим. анализ. обществ. докл. Эко-Инфо / О. Масловский, Е. Ярошевич. –Минск: Тэхналогія, 2001.
39. Миллер, Т. Жизнь в окружающей среде / Т. Миллер / Программа всеобщего экологического образования: пер. с англ. М.: Прогресс: Пангея, 1993. Т 1, 2, 3.
40. Модель устойчивого развития Республики Беларусь: идеология, система управления, механизм реализации в союзе с Россией. Минск: Технопринт, 1999.
41. Моисеев, Н.Н. Человек и ноосфера / Н.Н. Моисеев. М.: Мол. гвардия, 1990.
42. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года (Президиум Совета Министров Республики Беларусь (прот. № 25 от 22 июня 2004 г.).
43. От соперничества к сотрудничеству. Практическое руководство по активным методикам в экологическом образовании: пер. с англ. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 1999.
44. Паневчик, В.В. Основы энергосбережения: практикум / В.В. Паневчик, А.Н. Ковалев, М.В. Самойлов. Минск: БГЭУ, 2007.
45. Прогноз изменения окружающей природной среды Беларуси на 2010–2020 гг. / под общ. ред. В.Ф.Логинова. Минск: Технопринт, 2004.
46. Прогноз научно-технического прогресса Республики Беларусь в области энергосбережения // Энергоэффективность. 1999. № 12. С. 2–5.
47. Программа действий: Повестка дня на 21 век и другие документы конференции в Рио–де–Жанейро в популярном изложении. Женева: Центр «За наше общее будущее».
48. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006–2010 г.г.
49. Романовская, М.Б. Метод проектов в образовательном процессе: метод. пособие. М.: Педагогический поиск, 2006.
50. Савенок, А.Ф. Основы экологии и рационального природопользования / А.Ф. Савенок, Е.И. Савенок. Минск: Сэр-Вит, 2004.
51. Самерсова, Н.В. Экологический взгляд. Пособие для учителей, работающих с подростками / Н.В. Самерсова [и др.] Минск, 2002.
52. Семёнов, П.П. Концепция воспитательной системы и организация учебно-воспитательной деятельности современного инновационного учреждения / П.П. Семенов // Классный руководитель. 2003. № 1. С.29–58.
53. Сибикин, Ю.Д. Технология энергосбережения / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. М.: ФОРУМ–ИНФРА–М, 2006.

54. Сивак, А.В. Перспективы развития топливно-энергетического комплекса Республики Беларусь (концептуальные направления) / А.В.Сивак // Энергоэффективность. 2000. № 10. С. 9–11.
55. Социальное проектирование: учеб.-метод. пособие. Н. Новгород: НОЦЭВД, 2004.
56. Социокультурная деятельность как средство воспитания личности. Пособие для соц. педагогов и рук. учреждений образования. Минск: Высш. шк., 2004.
57. Сумнительный, К. Инновации в образовании: мифы и реальность / К. Сумнительный // Народное образование. № 4. 2007. С. 90.
58. Учимся экономии и бережливости. Сборник программ занятий по интересам, факультативных занятий и курсов по выбору для учащихся 2–10 классов общеобразовательных учреждений. Минск: Министерство образования. Респ. Беларусь, НИО, 2007.
59. Урсул, А.Д. Образование для устойчивого развития. Научные основы: монография. / А.Д. Урсул, Ф. Д. Демидов. М.: РАГС, 2004.
60. Фасилитационное обучение // Вестн. АсЭко. 1995. № 3(7). С. 15–18.
61. Федосеев, В.Г. Современная политика энергосбережения в Республике Беларусь / В.Г. Федосеев // Энергоэффективность. 2001. № 11. С. 4–6.
62. Черненко, А.К. Стратегические направления современной концепции образования: философско-правовой анализ / А.К. Черненко // Инновации в образовании. 2003. № 5. С.127–128.
63. Черноусов, С.В. Перспективы развития мировой энергетики на период до 2020 года / С.В. Черноусов // Энергоэффективность. 2002. № 4. С. 8–12.
64. Швейцер, А. Благоговение перед жизнью / А. Швейцер. М.: Прогресс, 1992.
65. Щедровицкий, П.Г. Очерки концепции непрерывного образования / П.Г. Щедровицкий // Очерки по философии образования (статьи и лекции). М., 1993. С. 10–33.
66. Экологическая азбука для детей и подростков. М.: МНЭПУ, 1995.
67. Экологическая культура в условиях модернизации образования // Педагогическое образование и наука. 2005. № 2. С.4–33.
68. Экологическое образование для устойчивого развития: отечественный и международный опыт // материалы международной конф. Минск, 2003.
69. Ясвин, В.А., Методика проведения эколого-психического тренинга / В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо // Школа здоровья. М., 1995.

Вопросы для индивидуальных консультаций

1. Экопарадигма как методологическая база энерго- и ресурсосбережения
2. Цели и задачи образования в контексте Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г., Директивы № 3 Президента Республики Беларусь от 14.06.2007г. «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства».
3. Комплексный подход к отбору содержания образования в интересах устойчивого развития.
4. Условия реализации стратегии энерго- и ресурсосбережения в учреждении образования.
5. Механизмы создания школьных (региональных) сообществ как самоуправляющихся коллективных субъектов интегрированного энерго- и ресурсосберегающего образования.
6. Требования к МП-21 учреждения образования как центра регионального развития.
7. Комплексные программы развития деятельности учреждения образования как инициативного центра экономического, экологического и социального развития региона. Выбор объекта проектирования образовательной деятельности.
8. Специфика проектной деятельности в управлении образовательными системами.
9. Управленческое сопровождение реализации проектов образовательной деятельности.
10. Осуществление аналитической деятельности в контексте проектирования образовательной деятельности.
11. Планирование развития образовательных систем.
12. Стратегическое планирование образовательных систем.
13. Моделирование в проектной деятельности.
14. Образовательная модель и образовательной система
15. Моделирование в образовательных исследованиях.
16. Аналитическая деятельность в компетенции кадров образования.

17. Процедуры создания собственного проекта развития образовательной системы.
18. Современные тенденции развития образовательных систем.
19. Современные технологии презентации.
20. Оценка эффективности проектов образовательной деятельности.
21. Обеспечение устойчивости проектов образовательной деятельности.
22. Ресурсная база образовательных проектов.
23. Материальные и нематериальные активы образовательных проектов.
24. Социологическое исследование как механизм реализации информационно-аналитической функции управленческой деятельности.
25. Прогнозирование развития образовательной системы с использованием результатов социологического исследования.
26. Критерии и показатели эффективности реализации личностно ориентированного подхода, технологий энерго- и ресурсосбережения в образовательном процессе.

Вопросы для зачета

1. Идеология как система взглядов и представлений о целях развития общества и человека.
2. Основные международные документы в области устойчивого развития.
3. Методологические основы теории и методики образования в интересах устойчивого развития.
4. «Закон об общем среднем образовании» в Республике Беларусь.
5. Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.
6. Функции и содержание деятельности субъектов воспитательной деятельности (руководителей учреждений внешкольного образования и воспитания, социальных педагогов, организаторов, руководителей МО, организаторов и инспекторов отделов образования) в обеспечении реализации задач непрерывного образования.
7. Управление образовательными системами.

8. Стратегии энерго- и ресурсосбережения в деятельности учреждений образования.
9. Проектирование открытых образовательных систем деятельности учреждения.
10. Экономическое воспитание школьников.
11. Концептуальные основания содержания непрерывного энерго- и ресурсосберегающего образования.
12. Сущность и содержание «Местной повестки-21» как стратегического механизма развития открытой образовательной системы учреждения.
13. Целевой компонент личностноориентированного подхода в образовательном процессе.
14. Содержательный компонент личностноориентированного подхода в образовательном процессе.
15. Технологический компонент личностноориентированного подхода в образовательном процессе.
16. Организационно-деятельностный аспект в реализации личностноориентированного подхода в образовательном процессе
17. Оценочно-аналитический аспект в реализации личностноориентированного подхода в образовательном процессе.
18. Принципы личностноориентированного подхода в образовательном процессе.
19. Сущность индивидуальной личностной поддержки.
20. Функции кадров образования в обеспечении поддержки стратегий личностноориентированного образовательного процесса.
21. Механизмы и критерии эффективной деятельности учреждения образования как инициативного центра устойчивого развития региона.
22. Самоуправление в учреждении образования (регионе) как механизм формирования его открытой образовательной системы.
23. Школьное (региональное) сообщество как условие формирования открытой образовательной системы учреждения образования.
24. Содержание деятельности кадров образования в создании партнерской сети открытого образовательного пространства региона.
25. Управленческая модель комплексной поддержки в регионе образовательных инициатив

2.3.3. Оргпроект и программа реализации целевого повышения квалификации «Открытая образовательная система учреждения образования как механизм реализации стратегии энерго- и ресурсосбережения»

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Дата проведения: 23–29 июня 2008 г.

Место проведения: Детский реабилитационно-оздоровительный центр «Жемчужина» (Лепельский район Витебской области).

Организаторы проекта: кафедра управления в сфере образования ГУО «Академия последипломного образования», инициативная группа участников профессионального сообщества менеджеров в сфере образования, администрация ГУО «Минский городской институт развития образования».

Миссия образовательной программы: определение путей и механизмов реализации в деятельности учреждения образования актуальных проблем управления образовательной практикой в интересах устойчивого развития.

Форма организации: образовательный семинар-игра в формате летнего лагеря.

Руководители проекта:

Нина Николаевна Кошель, заведующий кафедрой управления в сфере образования ГУО «АПО», кандидат педагогических наук, доцент;

София Борисовна Савелова, доцент кафедры управления в сфере образования ГУО «АПО», магистр педагогических наук;

Алексей Вениаминович Воронов, ректор ГУО «Минский городской институт развития образования».

Участники проекта:

– работники системы образования, обладающие квалификацией менеджера в сфере образования (13 человек – 33%);

– работники областных институтов развития образования, обеспечивающие повышение квалификации руководящих кадров и специалистов образования (10 человек – 25%);

- представители школ – участниц белорусско-немецкого Проекта «Местные повестки-21 в школах» (8 человек – 20%);
- специалисты системы образования – инициаторы проектов, направленных на развитие практики образования в интересах устойчивого развития (7 человек – 18%);
- представители профессорско-преподавательского состава ИППК МЧС Республики Беларусь (1 человек – 2%).

Географическое распределение слушателей:

Брестская область – 3 человека	Гродненская область – 2 человека
Витебская область – 9 человек	Минская область – 3 человека
Гомельская область – 4 человека	Могилевская область – 3 человека
г. Минск – 15 человек	

Распределение слушателей по функциональным позициям:

Директора школ – 8 (20%)	Заместители директоров школ – 4 (10%)
Директор внешкольного УО – 1(2%)	Зам. директора внешкольного УО – 2 (5%)
Директор дошкольного УО – 1 (2%)	Учителя школ – 7 (17%)
Ректор, проректор ИРО – 2 (5%)	Заведующие кафедрами ИРО – 3 (7%)
Начальники отделов ИРО – 2 (5%)	Методисты отделов ИРО – 4 (10%)
ППС университетов – 2 (5%)	ППС ИППК МЧС – 1 (2%)
Организаторы образования – 2 (5%)	

Общее число слушателей – 39 человек

Инициативная группа проекта:

Виктор Стефанович Кулик, директор ГУО «Залужская ОБШ» Дрогичинского района Брестской области;

Светлана Валерьевна Мацкевич, заместитель директора по учебной работе УО «Государственная общеобразовательная средняя школа № 11 г. Витебска»;

Пётр Михайлович Шелдуков, учитель физики ГУО СОШ № 1 г. Добруша;

Елена Георгиевна Новик, заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Подстаринская ОСШ» Ивацевичского района Брестской области;

Александр Петрович Михно, директор ГУО «Полсвижская средняя школа Лепельского района»;

Андрей Викторович Семцов, заместитель директора по УВР УО «Государственный общеобразовательный лицей № 1 Витебского района»;
Вера Ивановна Закревская, директор ДРОЦ «Жемчужина»

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная цель повышения квалификации: разработать программы развития учреждения образования как открытой образовательной системы в целях реализации Директивы № 3 Президента Республики Беларусь «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства» посредством региональной «Повестки на 21 век».

Тематические приоритеты программы:

- Энергосбережение и безопасность жизнедеятельности в учреждении образования.
 - Сохранение и рациональное использование ресурсов в целях энергоэффективности и устойчивого развития региона.
 - Охрана и укрепление здоровья человека и обеспечение безопасной жизнедеятельности населения как факторы нормализации демографической ситуации.
 - Учреждение образования как центр содействия устойчивому развитию населенных пунктов.
 - Включение детей и молодежи в процессы принятия жизненно важных решений в интересах устойчивого развития региона.
 - Учет вопросов окружающей среды и устойчивого развития в процессе принятия управленческих решений.
 - Партнерство учреждений образований, общественных организаций и объединений в процессе обеспечения устойчивого развития региона.
 - Содействие реализации в регионе идеи «Образование через всю жизнь».
 - Включение учреждения образования в разрешение глобальных проблем человечества через реализацию локальных проектов.
 - Реализация идей устойчивого развития в учебно-воспитательном процессе учреждения образования.

- Комплексные проекты образовательной поддержки разрешения экологических, экономических и социальных проблем региона.

Предполагаемые результаты:

- система подходов и принципов деятельности учреждения образования как открытой образовательной системы – условия эффективной реализации стратегий энерго- и ресурсосбережения;

- идеальная модель деятельности учреждения образования как открытой образовательной системы, реализующей стратегии энерго- и ресурсосбережения;

- замыслы стратегических приоритетов реализации положений энерго- и ресурсосбережения в школьной Местной повестке на 21 век – механизме развития деятельности учреждения образования как инициативного центра устойчивого развития региона;

- идеальные модели комплексно-целевых программ развития образования в интересах энерго- и ресурсосбережения через создание в учреждениях образования МП-21, выступающих в качестве механизмов их стратегического развития и решения задач энерго- и ресурсосбережения регионов;

- проектные замыслы партнерских инициатив, направленных на реализацию учреждениями образования стратегий энерго- и ресурсосбережения.

Сопутствующие эффекты:

- 1) продолжение профессионального образования менеджеров, способных обеспечить эффективный стратегический менеджмент учреждения образования на основе идей Местной повестки на 21 век как механизма решения задач образования в интересах энерго- и ресурсосбережения;

- 2) повышение квалификации участников семинара в области энергосбережения и обеспечения безопасной жизнедеятельности учреждения образования;

- 3) формирование инициативных групп сетевого взаимодействия и партнерства как условия повышения эффективности реализации разработанных идей, программ, проектных замыслов и команд;

- 4) в условиях экологически чистого региона ДРОЦ «Жемчужина» укрепление здоровья участников семинара-игры как ресурса реализации разработанных программ развития деятельности учреждений образования.

***Базовые направления и координаторы работы тематических групп
игры:***

Открытая организация урочной деятельности учреждения образования – Нина Николаевна Кошель, *заведующий кафедрой управления в сфере образования АПО;*

Открытая организация внеурочной деятельности учреждения образования – София Борисовна Савелова, *доцент кафедры управления в сфере образования АПО,*

Организация социально-активной деятельности учреждения образования – Оксана Владимировна Семашко, *старший преподаватель кафедры управления в сфере образования АПО;*

Открытая организация внутренней среды учреждения образования – Ирина Борисовна Савелова, *методист отдела МГИРО;*

Организация внешней среды учреждения образования – Алексей Вениаминович Воронов, *ректор МГИРО.*

***Задачи, решаемые в процессе целевого повышения квалификации
(ЦПК):***

1. Самоопределение участников в сущности понятий и содержании идей устойчивого развития, энерго- и ресурсосбережения в контексте актуальных задач реализации Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. (НСУР РБ).

2. Согласование представлений о содержании стратегии энерго- и ресурсосбережения (СЭиРСб) и факторах, определяющих потребность в развитии образовательных практик и деятельности учреждений образования Республики Беларусь на современном этапе.

3. Формирование идеального представления об открытой образовательной системе учреждения образования как механизме реализации стратегии энерго- и ресурсосбережения.

4. Определение модели разработки и реализации «Местной повестки-21» (МП-21) как стратегического механизма развития открытой образовательной среды учреждения образования – инициативного центра развития региона и выявление актуальных проблем менеджмента совре-

менного учреждения образования – центра разработки и реализации в регионах «Местной повестки-21».

5. Разработка замыслов комплексно-целевых программ развития деятельности учреждений образования как инициативных центров развития регионов на основе реализации идей «Местной повестки-21».

6. Разработка идей образовательных проектов, актуальных с точки зрения реализации в деятельности учреждений образования «Местной повестки-21» и стратегии энерго- и ресурсосбережения в регионах.

7. Определение механизмов и ресурсов, необходимых для объединения усилий людей, потенциально способных продуцировать и комплексно реализовывать в сфере образования идеи устойчивого развития и «Местной повестки-21».

ПРОГРАММА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ-ИГРЫ

Дата	Понедельник 23.06	Вторник, 24.06	Среда, 25.06
Тема дня	Идея устойчивого развития – содержание НСУР Республики Беларусь	Общее представление о СЭиРСб в контексте идеи развития образовательных практик и деятельности учреждений образования Республики Беларусь на современном этапе	Открытая образовательная система – условие реализации СЭиРСб в деятельности современного учреждения образования
10.30	Отъезд участников лагеря из Минска	«Экопарадигма как методологическая база непрерывного образования» Лекция (Н. Н. Кошель)	«Пути и механизмы реализации СЭиРСб в деятельности УО» Завершение стартовой игры согласование заказов на разработку комплексно-целевых программ деятельности
12.00	Размещение в палаточном лагере ДРОЦ «Жемчужина»	«Пути и механизмы реализации СЭиРСб в деятельности УО» Стартовая игра Формирование базовых тематических групп – проблемных лабораторий; Принятие флага лагеря	«Открытая образовательная система как объект управления» Обобщающе-утсановочная лекция (Н.Н. Кошель, С.Б. Савелова);

Четверг, 26.06	Пятница, 27.06	Суббота, 28.06	Воскресенье 29.06
«МП-21» – стратегический механизм становления открытой образовательной системы учреждения образования – инициативного центра развития региона	Пути, механизмы и содержание образовательной поддержки процессам реализации проектных идей, направленных на реализацию СЭиРСб в «МП-21» учреждений образования	Программы развития деятельности учреждений образования как инициативных центров развития региона на основе реализации идей «МП-21»	Образовательные проекты, направленные на реализацию СЭиРСб в «МП-21» учреждений образования
«Система социального партнерства УО «Посвижская государственная общеобразовательная средняя школа – сад» Презентация и обсуждение опыта работы школы (директор А. П. Михно)	«МП-21 в школе: региональные планы совместных действий» Продолжение игропрактикума Коррекция планов, разработанных региональными проектными группами № 2;	«Комплексно-целевые программы деятельности УО как инициативного центра развития региона Продолжение работы проектных мастерских	«Проекты партнерской сети – Клуба школ устойчивого развития» Презентация замыслов проектов и формирование инициативных групп
«Местные повестки 21 в школах – путь стратегического развития региона в сообществе» Лекция-обобщение (С. Б. Савелова, Н. Н. Кошель)	Пленарное заседание: экспертиза региональных планов совместных действий по тиражированию идеи и содержания деятельности МП-21 в школах	«Комплексно-целевые программы деятельности УО как инициативного центра развития региона» Продолжение работы проектных мастерских	Итоговая рефлексия. Подведение итогов работы летника, Вручение сертификатов

Дата	Понедельник 23.06	Вторник, 24.06	Среда, 25.06
16.00	«Открытая образовательная система учреждения образования как механизм реализации стратегии энерго- и ресурсосбережения» Установочный доклад (Н.Н. Кошель, С.Б. Савелова) Презентация замысла ЦПК	Работа проблемных лабораторий: формирование заказов на разработку комплексно-целевых программ деятельности УО – предполагаемых результатов деятельности базовых тематических групп в течение ЦПК	«Идеальная модель организации деятельности школы – инициативного центра развития региона» – тематический практикум Формирование и работа проектных групп № 1 – разработка содержания 9 параметров идеальной модели
	Само-презентация участников ЦПК Согласование замысла, разработка правил семинара-игры и уточнение порядка работы лагеря	Составление докладов базовых тематических групп	Составление идеальной модели – презентация и экспертиза параметров идеальной модели, разработанных проектными группами № 1
20.30	Вечер знакомства: назначение Совета министров палаточного городка	«Самый Устойчивый Мистер лагеря» Конкурс	«Футбольные баталии: часть 1» Спортивно-игровая программа
Ответственная группа	Инициативная группа летника	Базовая тематическая группа «Урочная деятельность»	Базовая тематическая группа «Внешняя среда УО»

Четверг, 26.06	Пятница, 27.06	Суббота, 28.06	Воскресенье 29.06
<p>«МП-21 в школе: региональные планы совместных действий» Игропрактикум Формирование региональных проектных групп № 2. Разработка региональных планов. Пезента ция модельного варианта</p>	<p>«Комплексно-целевые программ деятельности УО как инициативного центра развития региона» Проектные мастерские Продолжение работы базовых тематических групп</p>	<p>Программы развития деятельности учреждений образования как инициативных центров развития региона на основе реализации идей «МП-21» Публичная защита и экспертиза комплексно-целевых программ деятельности УО по разработке и реализации МП-21</p>	<p>Отъезд</p>
<p>«Региональная МП-21» Круглый стол – изучение опыта реализации МП-21 Лепельского района и ДРОЦ «Жемчужина»</p>	<p>Товарищеская встреча по баскетболу</p>	<p>«Партнерская сеть как ресурс поддержания устойчивости деятельности МП-21 в школах (на примере организации и работы международной сети iEARN)» Доклад (Д. Савелов)</p>	
<p>«Футбольные баталии: часть 2» Театрально-игровая программа</p>	<p>«МП-21 островной республики» Тематическая эстафета</p>	<p>«С днем рождения, летник!» Прогулка по Лепельскому озеру на теплоходе</p>	
<p>Базовая тематическая группа «Внеурочная деятельность»</p>	<p>Базовая тематическая группа «Социально-активная деятельность»</p>	<p>Базовая тематическая группа «Внутренняя среда УО»</p>	

2.3.4. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Обеспечив погружение в проблему энерго- и ресурсосбережения (условия реализации идей Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года), участниками целевого повышения квалификации на основании их самоопределения в сущности и содержании обсуждаемых понятий были разработаны

1. Концептуальные представления:

- об открытой образовательной системе учреждения образования как условии реализации в деятельности учреждения образования стратегии энерго- и ресурсосбережения;
- об отдельных направлениях работы учреждения образования как механизмах реализации стратегии энерго- и ресурсосбережения в деятельности учреждения образования;

2. **Идеальная модель деятельности открытой образовательной системы учреждения образования** как инициативного центра реализации в регионе стратегии энерго- и ресурсосбережения, выступающей в качестве условия устойчивого развития региона.

- На базе созданной модели участниками тематических групп были разработаны идеальные модели следующих **комплексно-целевых программ**:
 - Организация образовательного процесса учреждения образования по проблемам обеспечения энерго- и ресурсосбережения, осуществляемого в рамках урочной деятельности (организованного учения / обучения).
 - Организация внеурочной деятельности учреждения образования в интересах устойчивого развития региона.
 - Организация социально активной деятельности учреждения образования как инициативного центра развития региона по реализации стратегии энерго- и ресурсосбережения.
 - Развитие школьного самоуправления как условие обеспечения эффективности деятельности открытой образовательной системы учреждения образования.
 - Развитие учреждения образования как открытой образовательной системы в интересах реализации Директивы № 3 Президента Республики Бе-

ларусь «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства» посредством региональной «Повестки на 21 век».

- Развитие системы урочной деятельности в учреждении образования;
- Развитие системы внеурочной деятельности в учреждении образования;
- Развитие социально-активной деятельности учреждения образования;
- Становление открытой внутренней среды учреждения образования как образовательной организации;
- Расширение границ влияния и внешней среды образовательной организации учреждения образования.

Созданный комплекс материалов по организации деятельности учреждения образования как инициативного центра реализации в регионе стратегии энерго- и ресурсосбережения был взят за основу разработанных рабочими группами участников целевого повышения квалификации – представителями всех областей и г. Минска – **планов организации в 2008/2009 учебном году взаимодействия областных Институтов развития образования, учреждений образования и АПО**. В качестве механизмов реализации этих планов были предложены идеи **создания партнерской сети школ устойчивого развития и профессионального сообщества лидеров образования**.

Кроме того, участниками целевого повышения квалификации презентованы идеи и сформированы инициативные группы совместных проектов, направленных на внедрение в деятельность учреждений образования идей «Местной повестки-21»; согласована тематика и сформирована инициативная группа целевого повышения квалификации менеджеров в сфере образования-2009: «Школа устойчивого развития».

Идеи совместных проектов сети Клуба школ
(учреждений образования) устойчивого развития
на 2008/2009 учебный год

1. «Вместе с птицами» (координатор – Светлана Якубовская, гимназия № 19 г. Минск).
2. «Дадим второй шанс отходам» (координатор – Жанна Богданович, Каменская СОШ Воложинского района Минской области).
3. «Учебная лаборатория: решаем задачи устойчивого развития региона» (координатор – Антонина Максимова, Костюковичская районная гимназия Могилевской области).
4. «Мы –партнеры, работающие в команде» (координатор – Алла Ровбуть, гимназия № 1 г. Лида Гродненской области).
5. «Берегоши – это мы» (координаторы – Екатерина Курилина, Витебский областной ИРО, Светлана Мацкевич, СОШ № 11 г. Витебска).
6. «Возьмемся за руки, друзья» (координаторы – Наталья Копанько, ясли-сад № 362, г. Минск, Оксана Семашко, АПО).
7. «Я – часть целого Мира: конкурс детского рисунка» (координатор – Ирина Савелова, МГИРО).
8. Молодежная акция «Молодежь. Развитие. Вода» (координатор – Анна Ткачева, Молодежный образовательный клуб NEWLINE).
9. «Информационный бюллетень детско-взрослых инициатив» (координатор – Светлана Мацкевич, Витебская ОСШ № 11).
10. «Интернет-портал: Клуб школ устойчивого развития» (координаторы Петр Шелдуков, СОШ № 1 г. Добруша, Александр Рогачев, Уборковский УПК ДС-СШ Гомельской области, Софья Савелова, Нина Кошель, Виктор Кулик, АПО, Алексей Воронов, Алина Чернявская, МГИРО).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимость в появлении новых взглядов на роль образования и его методы, в разработке новой концепции образования для устойчивого развития (ОУР) в современном мире возникла не случайно. Устойчивое развитие подразумевает, что в социальном развитии внимание уделяется не только экономике, но и в равной мере экологической и социальной сферам. Поэтому образование для устойчивого развития предполагает комплексный подход в решении проблем во всех перечисленных сферах человеческой деятельности.

Вопрос создания систем ОУР состоит не только и не столько в том, чтобы включить в образовательные программы обязательные знания об экологии, экономике и социальной жизни. Задача образования для устойчивого развития **не заключается** также и в том, чтобы каждый гражданин любой страны знал, что такое устойчивое развитие, для чего оно нужно человечеству и какими мерами можно добиться устойчивости. *Основная цель*, которую ставит перед собой ОУР, – предоставить лицам любого возраста возможность за счет приобретения соответствующих компетенций влиять на качество своей жизни и нести ответственность за построение своего стабильного будущего.

Достижение этой цели – открытость системы непрерывного образования вызовам времени: переориентация образования в интересах отказа от неустойчивых моделей производства и потребления, бережного отношения к окружающей среде, достижения взаимопонимания и социальной стабильности, а также решения целого ряда комплексных задач экономического, социального и экологического развития; содействие формированию взглядов, приобретению позиции и ценностей экологически ответственного человека-гражданина, непосредственно влияющего на выбор сценария развития общества; становление субъектности и непрерывности образовательной практики человека; развитие эффективного менеджмента образовательных организаций.

Достижение целей ОУР должно способствовать переходу человечества на путь устойчивого развития. основополагающий принцип устойчивого развития – «Мысли глобально – действуй локально!», поэтому для дости-

жения глобальных целей устойчивого развития важно, чтобы реализовывалось как можно больше совместно разработанных локальных проектов. Осуществление концепции ОУР предполагает становление новой профессиональной компетентности педагогических кадров, способных к созданию условий для становления субъектности человека, социума, региона, организации сотрудничества всех участников этого процесса.

Для успешного сотрудничества нужно понимать, что экологические, социальные и экономические проблемы не знают границ и что только выработка совместных стратегий устойчивого развития может быть успешной. Именно поэтому настолько актуальной оказывается задача включения образовательной общественности страны в Десятилетие ООН образования для устойчивого развития (ОУР), которое с 2005 г. поддержано многими странами, в том числе и Республикой Беларусь.

Для реализации концепции образования в интересах устойчивого развития в школах важен не только сам учебный процесс, но и «политика устойчивого развития», которая осуществляется ее коллективом. Разработка и осуществление такой политики предполагают организацию целенаправленной работы с педагогическими коллективами, механизмом поддержки которой выступает ансамблевое повышение квалификации. В представленных материалах методических рекомендаций содержатся учебные планы и программы, которые могут оказаться полезными участникам управленческих команд для планирования такой работы.

Кроме того, эти материалы могут быть интересны организаторам базового и тематического повышения квалификации различных категорий педагогических работников. Представленный опыт работы сотрудников кафедры управления ГУО «Академия последипломного образования» по организации повышения квалификации кадров образования позволяет определить эффективные пути включения слушателей в процессы создания систем образования в интересах устойчивого развития в деятельность своих учреждений и образовательных организаций.

Авторы материалов открыты к развитию сотрудничества в области повышения квалификации педагогических работников по вопросам образования в интересах устойчивого развития. Ваши отзывы и предложения мы ждем по адресу:

**Кафедра управления в сфере образования
ГУО «Академия последипломного образования»
Ул. Некрасова, 20,
Минск, 220040, Беларусь
e-mail: uprav@academy.edu.by**

Учебное издание

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по планированию повышения квалификации педагогических
кадров в области образования
в интересах устойчивого развития

Редактор *А. Зам*

Корректор *А. Лапуста*

Компьютерная верстка *О. Малевича*

Издательство

ГУО «Академия последипломного образования»

ЛИ

Отпечатано в типографии