



Белорусско-германское совместное
общество с ограниченной ответственностью
«Детский реабилитационно-
оздоровительный центр «Надежда»

Содействие полноценному развитию детей посредством создания инклюзивного пространства

Методические рекомендации
из опыта Детского реабилитационно-
оздоровительного центра «Надежда»



Förderprogramm Belarus

Проект осуществляется при содействии Программы поддержки Беларуси (ППБ). Программа поддержки Беларуси реализуется Дортмундским международным образовательным центром (IBB Dortmund) по поручению Министерства экономического сотрудничества и развития (BMZ) и Германского общества по международному сотрудничеству (GIZ).



Содействие полноценному развитию детей посредством создания инклюзивного пространства

Методические рекомендации из опыта Детского реабилитационно-оздоровительного центра «Надежда»



МИНСК
«ПАРАДОКС»
2019

УДК 376
ББК 74.3
С57

Авторский коллектив:

- В. А. Толстикова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе СООО «Детский реабилитационно-оздоровительный центр «Надежда»;
- С. А. Машинская, А. С. Пытель – педагоги-психологи СООО «Детский реабилитационно-оздоровительный центр «Надежда»;
- И. А. Пустоход – воспитатель СООО «Детский реабилитационно-оздоровительный центр «Надежда»;
- Г. В. Лесничая, С. С. Пелейко – учителя филиала Ильясской СШ в СООО «Детский реабилитационно-оздоровительный центр «Надежда».

Под общей редакцией В. А. Толстиковой

Рецензенты:

- Е. А. Лемех – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования БГПУ имени М. Танка;
- Г. П. Белая – учитель высшей квалификационной категории Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Центрального района г. Минска.

В издании, адресованном работникам администрации, педагогам, психологам санаторно-курортных и общеобразовательных учреждений, а также всем заинтересованным лицам, отражены общие подходы и вопросы формирования инклюзивной культуры, а также методические рекомендации по сопровождению инклюзивных процессов в санаторно-курортном учреждении на примере Детского реабилитационно-оздоровительного центра «Надежда».

Производственно-практическое издание

СОДЕЙСТВИЕ ПОЛНОЦЕННОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТРАНСТВА

Методические рекомендации из опыта Детского реабилитационно-оздоровительного центра «Надежда»

Дизайн и верстка А. Гиль.

Подписано в печать 28.12.2018. Формат 60×84 в 1/16. Бумага мелованная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 2,32. Уч.-изд. л. 1,6. Тираж 500. Заказ

Выпущено по заказу СООО «Детский реабилитационно-оздоровительный центр «Надежда».

ООО «ПАРАДОКС».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий N1/221 от 12.03.2014. Ул. К. Маркса, 21–25, г. Минск. Тел.: (017) 380-43-11.

Отпечатано в типографии ООО «ТМ АРГО-ГРАФИКС».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий N2/95 от 01.04.2014. Ул. Гало, 148, г. Минск. Тел.: (017) 336-70-51.

ISBN 978-985-451-398-0

© СООО «Детский реабилитационно-оздоровительный центр «Надежда», 2019
© Оформление. ООО «Парадокс», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Введение: О важности формирования инклюзивной культуры	5
«Надежда» на пути к инклюзии	7
Создание инклюзивного образовательного пространства	10
Как работает модель в «Надежде»	16
Шаг 1. Информирование	16
Шаг 2. Знакомство и включение	17
Шаг 3. Активное участие всех	19
Шаг 4. Обратная связь	19
Шаг 5. Анализ и оценка результатов	20
Методические рекомендации для педагогов по сопровождению инклюзивных процессов	20
• Как общаться с ребенком с особенностями развития	21
• Как обсуждать вопросы инвалидности с детьми в классе/группе	22
• Общие рекомендации по работе с детьми в классе/группе	24
Заключение	26
Список литературы	27
Приложение 1. Методическая копилка	29
Приложение 2. Рекомендуемая литература	37
Приложение 3. Истории детей : из опыта работы детского центра «Надежда»	38

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые читатели!

В данной брошюре представлен опыт Детского реабилитационно-оздоровительного центра «Надежда» по созданию инклюзивного образовательного пространства, участниками которого, помимо сотрудников центра, являются все дети и сопровождающие их взрослые, приезжающие на санаторно-курортное лечение и оздоровление.

В публикации представлены общие подходы и этапы работы, позволившие продемонстрировать возможности продвижения принципов инклюзии и реализации подходов инклюзивного образования в санаторно-курортных организациях, которые во многом также применимы в общеобразовательных учреждениях. В брошюре также даются методические рекомендации для педагогических работников по сопровождению инклюзивных процессов в детском коллективе.

Брошюра дает ориентир всем педагогам и родителям, сопровождающим детей в период пребывания на санаторно-курортном лечении, для максимально активного включения их в инклюзивное пространство.

Публикация подготовлена и осуществлена в рамках проекта «Создание модели инклюзивного образовательного пространства в детском реабилитационно-оздоровительном центре «Надежда», который реализован с марта 2017 г. по декабрь 2018 г. в партнерстве с общественным объединением «Социальная служба евангелических мужчин» (г.Шверте, Германия) при содействии Программы поддержки Беларуси Федерального правительства Германии.

В реализации проекта и подготовке брошюры принимали участие сотрудники детского центра «Надежда», а также специалисты Института повышения квалификации и переподготовки кадров, Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, общественного объединения «Белорусская Ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам».

Издание адресовано администрации, педагогам, психологам санаторно-курортных и общеобразовательных учреждений, а также всем заинтересованным лицам. Мы надеемся, что данная брошюра поможет им сделать конкретные шаги по приему и включению детей с особенностями развития во все сферы деятельности детского коллектива.

«Социальные инициативы улучшают жизнь».
«Внимание каждому! Участие всех!»

ВВЕДЕНИЕ: О ВАЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Люди с инвалидностью являются неотъемлемой частью нашего общества. В октябре 2016 года Республика Беларусь ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов, главной целью которой является поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления людьми с инвалидностью всех прав человека и основных свобод.

Система специального образования, а также опыт работы в классах/группах интегрированного обучения и воспитания дошкольных, общеобразовательных и иных учреждений в Беларуси продолжает развиваться. В последние годы актуальной темой является инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями.

Инклюзивное образование – это обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся [6].

Обеспечение инклюзии является неотъемлемой частью Повестки-2030 Целей устойчивого развития (ЦУР), которая активно внедряется в Республике Беларусь. Одна из главных задач Повестки-2030 – реализация девиза «Никого не оставить в стороне!»



В Беларуси для детей-инвалидов законодательно закреплено право на бесплатное санаторно-курортное лечение и оздоровление, которое реализуется в санаторно-курортных и оздоровительных организациях страны (Указ Президента Республики Беларусь от 28 августа 2006 г. N542 «О санаторно-курортном лечении и оздоровлении населения»).

Одним из таких санаторно-курортных учреждений является белорусско-германское совместное общество с ограниченной ответственностью «Детский реабилитационно-оздоровительный центр «Надежда» (далее – детский центр «Надежда»). Основной идеей его создания и развития является комплексное сохранение и укрепление здоровья белорусских детей, содействие их полноценному развитию.

Детский центр «Надежда» с 1994 года круглогодично принимает на санаторно-курортное лечение и оздоровление детей, пострадавших от последствий Чернобыльской катастрофы, приезжающих в составе организованных групп в сопровождении педагогов. В 2006 году детский центр принял на оздоровление первую группу детей с особенностями развития. После успешно состоявшегося проекта в «Надежду» стали поступать запросы от других организаций, работающих с детьми с особенностями развития. Высокая потребность в санаторно-курортном лечении данной категории детей была очевидна. В связи с этим, помимо приема детей из пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС регионов, детский центр «Надежда» принял решение целенаправленно заниматься приемом детей с особенностями развития и последовательно создавать условия для этого. Таким образом, было положено начало новому направлению работы. С января 2017 года детский центр «Надежда» стал круглогодично принимать на постоянной основе по государственной программе детей с особенностями развития на санаторно-курортное лечение в сопровождении родителей. Вместе с тем, активно продолжает развиваться и проектная деятельность по оздоровлению детей данной целевой группы. Благодаря сотрудничеству с белорусскими общественными организациями и родительскими инициативами при финансовой поддержке зарубежных благотворительных организаций в среднем реализуется 20-22 проекта в год.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2015 г. N608) дала возможность их включения в общую образовательную систему, тем самым создавая предпосылки для реализации права на инклюзивное образование. Детский

центр «Надежда» ориентирован на то, чтобы дать возможность реализовать это право при прохождении санаторно-курортного лечения. Важным условием для этого является не только наличие безбарьерной среды, но и отсутствие барьеров в сознании и поведении других людей – детей и взрослых – по отношению к детям с особенностями развития. Формирование инклюзивной культуры – одна из задач, не решив которую очень сложно добиться понимания и принятия идей инклюзии.

Детский центр «Надежда», проделав немалый путь в работе с детьми с особенностями развития, поставил цель быть пилотным учреждением среди санаторно-курортных организаций в сфере апробации инклюзивных практик, способствующих формированию инклюзивного сознания и культуры.

«НАДЕЖДА» НА ПУТИ К ИНКЛЮЗИИ

В детском центре «Надежда» инклюзия рассматривается как полное включение детей с особенностями развития во все сферы жизни детского коллектива.

Одним из условий успешности инклюзивного процесса в детском центре «Надежда» является готовность **материально-технической базы** к приему детей с особенностями развития. В связи с этим администрацией детского центра «Надежда» с 2008 года большое внимание уделяется поэтапному созданию и развитию безбарьерной среды. Кроме этого, на территории обустроены детские игровые комплексы, адаптированные для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. В помещениях для занятий с детьми подготовлено реабилитационное оборудование, средства и материалы для развития мелкой моторики, речи, тактильного, зрительного, слухового восприятия и т.д.

Гораздо более сложной задачей является **формирование инклюзивной культуры**. Здесь требуется переосмыслить многие процессы, изменить отношение к людям с особенностями развития и принять их как равноправных членов общества [1].

Инклюзивные процессы успешно развиваются, если прежде всего педагоги понимают и демонстрируют эффективную практику обучения и воспитания в условиях сотрудничества и взаимоподдержки. Ведь даже один учитель (воспитатель) может многое сделать в своём классе (группе) для продвижения

идей инклюзии, демонстрируя своим поведением уважительное отношение к детям и учитывая возможности и потребности всех детей без исключения.

Важно учитывать уровень **компетентности и готовности специалиста** к реализации инклюзивного процесса. Неготовность педагога создавать условия для обучения и воспитания детей с особенностями развития, неумение использовать инклюзивные технологии, непринятие идей инклюзии к положительному результату не приведет [7].

Исходя из этого, в начале реализации проекта по созданию модели инклюзивного образовательного пространства первым шагом стало анкетирование педагогических работников детского центра «Надежда», в котором приняли участие воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи (всего 30 чел.). Результаты анкетирования показали, что есть потребность в развитии компетенций педагогов по вопросам теории и практики инклюзивного образования. Не все педагоги понимали важность инклюзии и свою роль в этом процессе:

• **На вопрос «Считаете ли Вы важным включение детей с особенностями развития в состав группы, класса, кружка, в общие мероприятия?»** 36% опрошенных ответили утвердительно, 36% педагогов не были в этом уверены и считали, что возможность включения зависит от заболевания ребенка. 13% – ответили «нет», их мнение, что для таких детей должна быть отдельная группа и отдельная программа. 15% опрошенных считали, что такой опыт в центре уже есть.

• **На вопрос «Готовы ли Вы к разработке и проведению совместных мероприятий, в которых дети с особенностями развития были бы не зрителями, а активными участниками?»** 37% опрошенных ответили утвердительно. 47% признались, что будут испытывать трудности в этом, и им нужны дополнительные компетенции. 16% опрошенных не были готовы к проведению таких совместных занятий.

• **На вопрос «Какие чувства вы испытываете по отношению к детям с ограниченными возможностями?»** мнения разделились: 50% опрошенных испытывали сочувствие, сострадание, жалость, 46% – ровное отношение, как к обычному ребенку, 16% – не знали, как себя вести с такими детьми. Некоторые педагоги выбирали не один, а два варианта ответа. Примечательно, что никто из опрошенных не испытывал раздражение или желание отвернуться, обойти стороной детей с особенностями развития.

С учетом выявленных потребностей, была разработана и реализована программа обучения педагогов, которая включала: обучающие занятия «Инклюзивное образование: философия, сущность, принципы», «Роль педагога в продвижении идей инклюзии», «Ясный язык как инструмент обучения», тренинги «Барьеры и стереотипы на пути к инклюзии», «Принципы и формы включения детей с особенностями развития в жизнедеятельность детского коллектива», «Позитивные способы коммуникации с родителями и сопровождающими педагогами», мастер-класс «Супервизия как форма работы с сопровождающими педагогами и родителями» и др. Мероприятия проводились с приглашением специалистов учреждений дополнительного образования, а также белорусских и немецких экспертов.

Большое внимание было уделено практическим формам работы с детьми, сопровождающими педагогами и родителями по формированию инклюзивной культуры. Все проведенные мероприятия способствовали развитию профессиональных компетенций, правильному пониманию и продвижению идей инклюзивного образования.

Кроме этого, в процессе реализации проекта ряд сотрудников прошли курсы в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ имени М. Танка по темам «Инклюзивные практики в условиях детских оздоровительных учреждений», «Индивидуальные образовательные программы для детей с особенностями развития в инклюзивном образовании: разработка и реализация», «Организация изобразительной деятельности детей в условиях инклюзивной группы».

Еще одним шагом для создания инклюзивного пространства стало:

- уточнение системы согласованного профессионального взаимодействия взрослых его участников,
- уточнение системы учебно-воспитательного процесса по включению детей с особенностями развития в состав класса/группы,
- организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса,
- проведение обучающих семинаров для других категорий специалистов.

Таким образом, была подготовлена «основа» для создания в детском центре «Надежда» модели инклюзивного образовательного пространства.

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Сегодня детский центр «Надежда» является инклюзивным образовательным пространством, где каждый ребенок по-своему уникален со своими особенностями, потребностями и способностями. Здесь каждый ребенок заслуживает уважения и внимания со стороны окружающих детей и взрослых.

В детском центре «Надежда» инклюзивное пространство – это территория, на которой целенаправленно организовано множество взаимозависимых отношений и связей между детьми и взрослыми участниками инклюзивного процесса и осуществляются различные виды содержательной деятельности, направленные на полноценное развитие и социализацию с учетом потребностей всех детей.

Участниками инклюзивного пространства являются:

- дети с особенностями развития и сопровождающие родители,
- другие дети и сопровождающие педагоги,
- администрация и специалисты детского центра «Надежда» (учителя школы, воспитатели, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, врачи, медсестры, инструкторы ЛФК), а также администратор, официанты, горничные и др.

Успешность инклюзивного процесса во многом зависит от готовности всех участников инклюзивного пространства к совместному общению и взаимодействию друг с другом. Для любого ребенка, а тем более с особенностями развития, важна дружелюбная детская среда: компания сверстников и общение, каждодневная жизнь, насыщенная интересными событиями и новыми впечатлениями. Для сопровождающих родителей также важно общение и позитивные эмоции. Ведь родители понимают, что зачастую диагноз, который имеет ребенок с инвалидностью, не исчезнет, сколько бы ни трудились над его коррекцией специалисты. Но надо понимать, что и в такой ситуации важно жить активной жизнью. И такая возможность предоставляется в детском центре «Надежда». Сопровождающие педагоги и дети, приехавшие в центр, могут помочь в этом, принимая детей с особенностями развития в свой коллектив как равноправных участников. Этот шаг способствует расширению социального окружения и получению нового жизненного опыта для всех участников инклюзивного пространства.

Мы исходим из того, что в инклюзивном пространстве предоставляется возможность каждому ребенку быть включенным в целостный процесс обучения, воспитания, оздоровления, что способствует его самореализации и полноценному развитию. В последующей жизни это позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его изоляции.

Детский центр «Надежда» – это уникальное место для взаимодействия всех участников инклюзивного пространства, но главным образом, это: родитель – ребенок – врач – учитель – воспитатель – психолог. Особенностью такого взаимодействия является то, что в детском центре оно организуется специалистами целенаправленно и обеспечивается ежедневно в течение всего периода пребывания детей и сопровождающих взрослых (21, 24 дня). Эта особенность является одним из факторов успешности инклюзивного процесса. Мы исходим из того, что опыт, полученный в процессе такого взаимодействия, будет способствовать полноценному развитию и духовному взаимообогащению всех участников. К тому же, пребывание в новой среде и знакомство с новыми людьми дает дополнительный шанс для проявления своих качеств и возможностей, реализации внутреннего потенциала.

Для эффективной инклюзии все специалисты детского центра активно взаимодействуют между собой и с родителями детей для определения зоны ближайшего развития ребенка, уточнения индивидуальных образовательных маршрутов, включения в состав детского коллектива и общую жизнедеятельность в центре, выстраивания этапов сопровождения ребенка и его родителей. Так, врач после осмотра ребенка разрабатывает индивидуальную программу санаторно-курортного лечения и оздоровления, взаимодействуя с родителями, психологом, воспитателем, педагогами дополнительного образования, инструктором ЛФК и др. Педагог-психолог проводит диагностику развития ребёнка, групповые занятия с использованием методов игровой и арт-терапии, релаксации, осуществляет индивидуальные консультации для родителей, работу Родительского клуба. Воспитатель организует развивающие занятия в составе инклюзивной группы, проводит игры, праздники с участием детей и родителей. Учитель проводит учебные занятия, включая ребенка в состав класса и обеспечивая участие в совместных мероприятиях. Педагоги дополнительного образования для успешной социализации детей помогают в развитии творческих способностей, способствуя созданию ситуации успеха на кружковых занятиях, концертах совместно с другими детьми.

Модель инклюзивного образовательного

пространства в детском центре «Надежда»

Информирование об открытом инклюзивном пространстве в детском центре

«Родительский клуб», «Педагогическая студия»,
Методическая копилка,
Занятия с детьми «Мы разные – мы равные»

РОДИТЕЛИ



Встреча-знакомство в группе, классе

Визуальный контакт, приветствие «Здравствуйте»

СОПРОВОЖДАЮЩИЕ ПЕДАГОГИ



Учебные занятия и мероприятия в школе



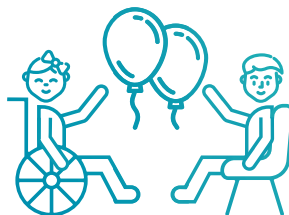
Подвижные игры, эстафеты

ВСЕ МЫ ВМЕСТЕ

ДЕТИ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ



Совместные игры, общение, творчество



Игровые, конкурсные программы

ДЕТИ



Развивающие занятия в группе, кружках



Детские концерты



Танцевальные программы

Медицинские процедуры

УЧИТЕЛЯ, ВОСПИТАТЕЛИ И ДРУГИЕ ПЕДАГОГИ ЦЕНТРА



Реализация программы пребывания в центре с учетом особенностей и потребностей всех детей разными категориями специалистов

МЕДРАБОТНИКИ, ПСИХОЛОГИ ЦЕНТРА



Психолого-медико-педагогическое сопровождение, Анкетирование по итогам смены






Основными подходами в работе являются:




- **Индивидуальный подход.** Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя принятым, чтобы его способности и потребности учитывались, а успехи были отмечены и оценены.
- **Командный подход.** Успешность работы во многом зависит от согласованного профессионального взаимодействия всех членов «команды» сопровождения ребенка: врача, учителя, воспитателя, психолога, родителей ребенка и др.
- **Системный подход.** Важно, чтобы система обучения и воспитания могла подстраиваться под ребенка, а не ребенок под систему. Для этого важно иметь вариативную развивающую среду, чтобы обучение и воспитание велось способами, наиболее подходящими каждому ребенку.

Совместное пребывание и взаимодействие детей и взрослых в инклюзивном пространстве обогащает жизненный опыт всех его участников (см. схему).

При успешном проведении инклюзии выигрывают все:

- **Дети с особенностями развития** получают новый жизненный опыт знакомства и общения с другими детьми, получают позитивные эмоции, новые впечатления, радость от участия в совместных мероприятиях и творческих делах, признание со стороны других детей. Снижается уровень тревожности, повышается самооценка, самостоятельность, усиливается желание и стремление к самореализации и развитию.
- **Для других детей** важным является изменение представления о людях с особенностями развития, при этом жалость сменяется на равноправное отношение. Повышается уровень социального общения, активность в учебной деятельности, улучшается эмоциональная атмосфера в классе/группе, дети становятся добрее и внимательнее к окружающим, проявляют ответственность.
- **Родители, сопровождающие детей с особенностями развития,** получают консультации и советы от специалистов центра, новый опыт общения с другими родителями, имеют возможность познакомиться с методами и приемами работы с ребенком, которые можно использовать самостоятельно по возвращении домой. Повышается уровень воспитательных компетенций родителя, усиливается активная жизненная позиция.

-  Новый опыт знакомства и общения с другими детьми
-  Повышение уровня социального общения и взаимодействия
-  Признание со стороны других детей
-  Повышение самооценки
-  Стремление к самореализации

-  Изменение представления о людях с инвалидностью
-  Принятие равноправного отношения
-  Повышение уровня социального общения, активности

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ
РАЗВИТИЯ

РАЗВИТИЕ ОСТАЛЬНЫХ
ДЕТЕЙ







ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО





РАЗВИТИЕ РОДИТЕЛЕЙ



РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ



-  Новый опыт общения с другими родителями
-  Развитие воспитательных компетенций
-  Усиление активной жизненной позиции
-  Личностное развитие

-  Изменение сознания и отношения к людям с инвалидностью
-  Новый опыт общения и взаимодействия
-  Развитие профессиональных компетенций
-  Личностное развитие

• Для сопровождающих педагогов, учителей, персонала детского центра инклюзия дает возможность «видеть» детей с особенностями развития, общаться и взаимодействовать с ними. Это способствует смене парадигмы в отношении людей с инвалидностью, развитию профессиональных компетенций, личностному развитию. Сопровождающие педагоги, посещая разноплановые мероприятия с детьми, тренинги, имеют возможность познакомиться с опытом применения в детском центре успешных инклюзивных практик, которые можно использовать в школе по месту жительства, работая с коллегами или детьми в инклюзивном классе.

КАК РАБОТАЕТ МОДЕЛЬ В «НАДЕЖДЕ»

Далеко не все дети и взрослые, приезжающие в «Надежду», психологически готовы к встрече и тем более к общению и взаимодействию с детьми с особенностями развития. Многие испытывают внутренний дискомфорт от того, что не знают, как себя вести с такими детьми и их родителями.

Для того, чтобы модель инклюзивного пространства «заработала», в детском центре «Надежда» выработан и действует следующий алгоритм.

Шаг 1. Информирование

В каждом заезде администрация центра информирует приехавших сопровождающих педагогов и сопровождающих родителей о том, что «Надежда» является санаторно-курортным учреждением, которое принимает в том числе и детей с особенностями развития, и для этого созданы и развиваются необходимые условия. Важно, чтобы сопровождающие взрослые воспитывали равноправное отношение и у других детей и своим поведением демонстрировали важность этой позиции. При этом администрация информирует родителей о том, что дети с особенностями развития могут участвовать во всех мероприятиях, организованных в центре, мотивируя их на активную позицию и включение во все виды деятельности. Информирование происходит в первые дни заезда в каждой смене.

Параллельно с этим, специалисты детского центра, осуществляющие работу с детьми, проводят мероприятия по включению детей с особенностями раз-

вития в группу и класс, стимулируют общение и способствуют формированию доброжелательных отношений.

Таким образом, с каждым новым заездом все участники инклюзивного пространства окунаются в условия равноправия, взаимодействия и дружбы. Для нас важна каждая семья и каждый ребенок. Мы не исключаем никого!

Шаг 2. Знакомство и включение

В процессе знакомства детей специалистами центра используются различные формы и методы, позволяющие детям понять, что все люди разные, в том числе и по состоянию здоровья, но все они имеют равные права и заслуживают внимания и уважения. Начать такой разговор с детьми можно, например, при выполнении упражнения «Салфетка». Каждому участнику выдается по одной бумажной салфетке. Педагог предлагает детям сложить салфетку пополам, потом еще и еще раз пополам, затем – срезать один уголок, потом – другой. При этом педагог не показывает, каким образом это надо делать, а дает только словесные указания. Когда дети разворачивают свои салфетки, то видят, что у каждого получилась снежинка. В процессе обсуждения дети размышляют: все ли снежинки одинаковые? Почему они у всех разные? Можно ли в природе увидеть одинаковые снежинки? Вывод: так и люди, каждый человек уникален и неповторим.

Упражнение «Ворона» и «Замкнутый круг» [3] дает возможность детям почувствовать на себе влияние стереотипов и понять, что чувствует человек с инвалидностью, которого никто не замечает или не принимает в свое окружение.

Для знакомства детей на начальном этапе и при поступлении нового ребенка с особенностями развития в уже сложившийся коллектив в группе используются игра «Круг имен» [15]. Все дети становятся в круг, можно взяться за руки. Такое расположение способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Каждый ребенок называет свое имя и на начальную букву имени – прилагательное, которое характеризует его качество (например, Виктор – веселый). Второй ребенок называет имя первого и свое, и так далее. В завершении круга воспитатель называет имена всех детей и подводит к мысли о том, что все мы разные, но каждый по-своему привлекателен (характером, настроением, дружелюбностью и т.д.), и каждый заслуживает уважения и внимания. Эта игра помогает всем познакомиться,

подружиться и почувствовать себя одной командой. Основная цель игры – объединение коллектива, преодоление барьера между детьми, привитие навыков общения.

Удачным является развивающее занятие «На свете всё на всё похоже». Детям предлагается нарисовать и найти похожие друг на друга по форме предметы (в форме круга, треугольника, ромба), затем – по цвету (красный, желтый, зеленый). Затем предлагается найти и назвать в них отличия (например, они могут отличаться размерами, материалом, из которого они изготовлены и т.д.) Постепенно дети подводятся к выводу, что у всех предметов есть что-то общее и есть то, чем они отличаются, но от этого эти предметы не становятся менее привлекательными или ненужными. Точно также в обществе среди людей и в группе среди детей: мы все разные, но мы равные.

В группах/классах проводятся тематические занятия, тренинги, беседы. Например, тренинг «Цветик-семицветик» [3], игровое занятие «Все мы разные» (Приложение 1) направлены на преодоление стереотипов и психологических барьеров, способствуют формированию толерантного отношения к детям с инвалидностью. Сопровождающие педагоги также являются участниками таких мероприятий, тем самым имея возможность практического знакомства с методикой их проведения.

Ниже в брошюре приведены методические рекомендации для педагогов: как беседовать с детьми об инвалидности, какие правила важно знать для общения и установления контакта с детьми с особенностями развития.

Для работы с родителями психологи предлагают встречи в Родительском клубе, которые проводятся, начиная с первой недели пребывания, в форме супервизии. На такие встречи приглашаются и сопровождающие педагоги. В процессе совместного обсуждения проблемных вопросов, которые тревожат родителей, участники встречи с учетом своего жизненного опыта могут давать друг другу советы, рекомендации, тем самым оказывая взаимопомощь. При этом, услышав мнения остальных, многим удается открыть для себя что-то новое, посмотреть на происходящие события другими глазами.

Хорошим «помощником» в изменении сознания и понимания возможностей инклюзивного образования является художественная литература [2]. Некоторые произведения используются сотрудниками детского центра в работе с детьми и рекомендуются для прочтения педагогам и родителям (Приложение 2).

Шаг 3. Активное участие всех

Всем участникам инклюзивного пространства предоставляется возможность активного участия и взаимодействия друг с другом. Специалисты центра организуют и предлагают совместные игры, беседы, участие в концертах, развивающие занятия в кружках, обучение в школе, разноплановые воспитательные мероприятия, совместные танцевальные программы, встречи и др. На этом этапе ситуация успеха, позитивные эмоции и комфортное душевное состояние важны для всех детей и взрослых. В Приложении 3 представлены истории детей, подтверждающие важность инклюзивного процесса.

Большое внимание в организации инклюзивного пространства уделяется реализации комплексного подхода. Психолого-педагогическое сопровождение является одним из основных условий и составляющих успешности инклюзии [10].

Психологи и педагоги детского центра отслеживают и оперативно реагируют на возникшие проблемные ситуации в отношениях участников инклюзивного пространства. Проводится индивидуальная работа с детьми и сопровождающими взрослыми, работа в группах/классах, а также психологическое консультирование по запросу для выяснения причин и поиска путей выхода из сложившихся ситуаций.

Так, в одном из заездов удалось разрешить конфликтную ситуацию, в которой некоторые родители выражали недовольство тем, что вместе с их детьми в одной группе находятся и дети с инвалидностью. Об этом недовольстве слышали и родители детей с особенностями развития. Индивидуальная работа психолога с родителями, проведение игровых и тренинговых занятий с участием всех детей и родителей способствовали формированию доброжелательного микроклимата и уважительного отношения друг к другу. Совместные мероприятия в группе, проведенные воспитателем с учетом особенностей и потребностей всех детей, имели положительный результат, все были активными участниками процесса. В итоге, все подружились, и родители предложили назвать группу «Дружная семейка».

Шаг 4. Обратная связь

По итогам пребывания в каждой смене проводится анкетирование детей, сопровождающих педагогов и родителей. Обратная связь важна для получе-

ния информации о комфортности и эффективности пребывания всех целевых групп, оценки работы специалистов и уровня дружелюбности для участников инклюзивного процесса.

Шаг 5. Анализ и оценка результатов

На основании анализа итогов работы, который периодически проводится на уровне администрации центра, формируются выводы по поводу качества и эффективности реализуемых процессов. На основе этого осуществляется дальнейшее планирование и моделирование работы, что способствует развитию и совершенствованию процессов в инклюзивном пространстве.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

Инклюзивное образование требует со стороны педагогов приверженности его основным принципам и готовности к его внедрению. Основная цель методических рекомендаций по сопровождению инклюзивных процессов – помочь специалистам эффективно выстраивать работу по развитию, обучению и воспитанию детей в условиях инклюзии.

В учреждении очень важно создать атмосферу, где все дети чувствуют, что им рады, что они в безопасности, что все учащиеся, в том числе и с особенностями развития, могут учиться и общаться вместе в соответствующей возрасту группе/классе, и что все получают пользу от образования.

Проводя анкетирование и в процессе беседы с детьми, сопровождающими педагогами и сотрудниками детского центра, многие из них признавались, что впервые встречая ребенка с особенностями развития, они не знали, как себя вести с ним. Этот внутренний барьер продолжает присутствовать у многих детей и взрослых, приезжающих в детский центр. А ведь есть простые правила, которые помогут преодолеть дискомфорт и позволят установить контакт и общение с ребенком с особенностями развития. Предлагаем взрослым и детям воспользоваться следующими советами.

Как общаться с ребенком с особенностями развития

1. Когда вы хотите поговорить с ребенком, имеющим особенности развития, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему родителю.
2. При общении с ребенком, пользующимся инвалидной коляской или креслом-коляской, постарайтесь расположиться так, чтобы ваши глаза были на одном уровне. Вам будет легче разговаривать, а вашему собеседнику не понадобится запрокидывать голову.
3. Опирайтесь или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске – то же самое, что опираться или повиснуть на ее обладателе. Инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует, в том числе и ребенка. Обязательно объясните это детям.
4. Предлагая помощь, подождите, пока ваше предложение будет принято, а затем спрашивайте, что и как нужно делать. Четко следуйте инструкциям. Если вам разрешили катить коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.
5. Общаясь с ребенком с нарушением речи, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу. Не поправляйте и не договаривайте за него. Поначалу старайтесь задавать такие вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт. Не стесняйтесь переспрашивать, если вы не поняли собеседника. Можете предложить использовать другой способ – написать, напечатать.
6. Чтобы привлечь внимание ребенка с нарушениями слуха, помашите ему рукой или похлопайте слегка по плечу. Для разговора расположитесь так, чтобы на вас падал свет. Не загораживайте свое лицо: ваш собеседник должен иметь возможность следить за его выражением. Смотрите ему прямо в глаза, говорите четко и медленно. Не нужно кричать, особенно в ухо. Используйте жесты. Убедитесь, что вы поняли друг друга. Если не поняли, попросите повторить или записать сказанное. Можно спросить, не будет ли проще переписываться. Сообщения должны быть простыми и краткими.
7. Встречаясь с незрячим ребенком, обязательно называйте себя и всех присутствующих, а также вновь пришедших в помещение. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь.

тес. Не заставляйте собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

8. Если вы находитесь с незрячим ребенком в новом помещении, опишите коротко, где вы находитесь. Например: «В центре класса, примерно в шести шагах от вас, справа и слева ряды парт, а впереди – доска. Стул справа от вас. Слева от двери, когда заходишь – шкаф».

9. Когда вы предлагаете незрячему ребенку сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть незрячего человека к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать этот предмет или подвести незрячего к нему.

10. Если вы заметили, что незрячий человек сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь. Если не успеваете подойти, громко предупредите об опасности.

Как обсуждать вопросы инвалидности с детьми в группе/классе

Опыт работы детского центра «Надежда» показывает, как важно специалистам (учителям, воспитателям, психологам, педагогам дополнительного образования и др.), владеть инструментарием и технологиями, необходимыми для работы с детьми разного возраста в условиях временного детского коллектива.

Для того, чтобы эффективно выстроить беседу в группе, учебное занятие с детьми или подготовить развивающее мероприятие, вы можете воспользоваться следующими рекомендациями и советами [12]:

1. Не стесняйтесь слов “люди с инвалидностью”, “дети с особенностями развития”. Эти фразы вы можете использовать скорее для того, чтобы описать то, как общество относится к человеку, имеющему ограниченные возможности и дополнительные образовательные потребности.

2. Убедитесь, что вы не говорите об инвалидности как о несчастье, не противопоставляете ее различию. Люди с инвалидностью совсем не обязательно чувствуют себя больными или жаждущими излечения. Детям с особенностями

ми развития нужно, чтобы в их жизни присутствовали позитивные ролевые модели взрослых людей с инвалидностью, а также необходим позитивный словарь, чтобы говорить о себе и о своей жизни.

3. Положительный эффект в работе с детьми производят успешные истории из жизни людей с инвалидностью. Важным акцентом в беседах с детьми является информация о достижениях, например, в спорте, творчестве, культуре, политике и т.д.

4. Включите изображение людей с инвалидностью на уроках/кружковых занятиях. Включите исторический материал о таких людях в уроки истории. Включите в урок математики задачи, которые связаны с вопросами доступности безбарьерной среды (например, дайте детям задание составить пропорцию, необходимую для постройки пандуса к зданию, чтобы сделать его доступным для инвалидной коляски).

5. Не запрещайте детям задавать вопросы об ограниченных возможностях человека. Лучше спросите человека, о котором идет речь, хочет ли он ответить на вопрос. Если он этого не хочет, объясните ребенку, что человек не хочет говорить об этом сейчас. Предположим, вы сами знаете ответ или готовы найти ответ на вопрос, предложите ребенку спросить вас об этом позже наедине.

6. Дайте детям-инвалидам шанс самим рассказать о своих ограниченных возможностях, но не заставляйте их делать это. Будьте готовы сами рассказывать о своих ограниченных возможностях. Дайте им возможность отождествлять себя с вами. Будет лучше, если вы спросите, в чем они нуждаются, а не вы сами будете делать об этом заключение, исходя из их внешности.

7. Имейте изображения детей с ограниченными возможностями в вашем окружении. Спросите детей, имеют ли они инвалидов в их семьях, во дворе, среди знакомых. Задайте им вопросы об этих людях. Дайте им возможность говорить свободно об их успехах, положительных качествах, но прервите оскорбительные выпады, если такие ситуации будут иметь место.

8. Создайте такую атмосферу, чтобы дети могли свободно выражать свои мысли и любопытство. Вы можете использовать в своем учебном плане вопросники, чтобы вовлечь весь класс в то, чтобы задавать друг другу вопросы.

9. Подготавливая материалы к учебным занятиям, используйте такие ресурсы, как книги, плакаты и программное обеспечение, при этом следует убедиться, что эти материалы не противоречат принципам инклюзивного образования.

10. Используйте возможности внешкольной работы, например, во время занятий в кружках, на игровых занятиях обсуждайте информацию СМИ и фильмы, приглашайте в гости людей из общественных организаций, которые работают с инвалидами и могут рассказать свои истории, мотивируя других, разрушая стереотипы, существующие в обществе относительно людей с инвалидностью.

Общие рекомендации по работе с детьми в классе/группе

В инклюзивном пространстве учителя и другие педагоги работают совместно в партнерстве, используя соответствующие методы и формы работы, в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями всех учеников. Работая с детьми в классе/группе, где есть дети с особенностями развития, предлагаем воспользоваться следующими рекомендациями [12]:

1. Помогайте детям добиться успеха, развивайте у детей веру в себя. Для этого поощряйте детей за успехи в учебе. Обращайте внимание на их прогресс в обучении и признавайте их достижения. Демонстрируйте успешность детей в любых областях, как в школе, так и вне стен школы. Успех не следует определять узко, только как достижения в учебе; успех включает в себя усилия, настойчивость, отношение ребенка.

2. Активно вовлекайте учащихся в воспитательный, учебный, культурно-развивающий процессы. Дети с особенностями развития часто лучше реагируют, если у них есть возможность использовать все органы чувств, а также, если при проведении занятий используется зрительная опора и активная коммуникация.

3. Общайтесь ясно и точно как письменно, так и устно. Умейте приспособиться к коммуникационным потребностям детей с особенностями развития.

4. Учитывайте знания, приобретенные детьми ранее. Дети скорее поймут и запомнят ту информацию, которую смогут связать с уже имеющейся у них.

5. Больше усилий направляйте на создание условий для развития, обучения, воспитания, чем на контроль и управление негативным поведением детей. В работе с детьми с нарушениями поведения избегайте чрезмерного контроля, излишней концентрации внимания на устранении нежелательного, делайте акцент на обучении соответствующему поведению.

6. Передавайте свой авторитет через своё поведение – через то, что вы говорите, как говорите (тон голоса, тембр и громкость), и язык телодвижений. Управляйте поведением детей не слишком жесткими и не слишком мягкими методами.

7. Следите за тем, чтобы задания детьми всегда выполнялись. Важно привить детям чувство удовлетворенности от сделанной работы и от достижения поставленных целей. У учащихся с трудностями в обучении или с нарушением поведения особенно высок риск развития чувства беспомощности и ощущения себя неудачником, потому что им редко удаётся справиться с заданиями. Некоторые из них разрабатывают сложные методы “ухода” от выполнения заданий. Соответственно, им нечего показать семье или друзьям; у них нет того, на что они сами могут взглянуть и сказать: «Это сделал я!» Вы можете помочь таким детям, давая им задания, соответствующие их способностям, подстраивая под них темп проведения занятия/урока и предоставляя им дополнительное время на выполнение заданий. Тех, кто не выполняет задания, необходимо последовательно и осторожно проводить по всем стадиям процесса, особенно завершающим.



Проект «Создание модели инклюзивного образовательного пространства в детском центре «Надежда» продемонстрировал важность и возможность реализации инклюзивных процессов, которые в Беларуси являются инновационным явлением для многих общеобразовательных и санаторно-курортных учреждений. Мы постарались показать, какие этапы важно пройти на пути к инклюзии и как можно выстроить работу со ВСЕМИ детьми и взрослыми, чтобы приблизиться к желаемому результату. Выбирая путь инклюзии, прежде всего важно сформировать инклюзивную культуру среди администрации и сотрудников учреждения.

Инклюзия – это одновременно и цель, и процесс улучшения качества жизни как для отдельного ребенка с особенностями развития, так и для всех остальных. Мы надеемся, что в данной брошюре Вы нашли полезную для себя информацию, которая может стать ориентиром для Вас или для учреждения, в котором Вы работаете, чтобы попробовать изменить сознание и расширить пространство социального окружения для тех, кто в этом нуждается. В совокупности это является важными предпосылками для создания инклюзивного пространства, что приведет к увеличению числа организаций – участников инклюзивного процесса и в целом к улучшению качества жизни детей с особенностями развития.

Мы уверены, что есть все шансы двигаться более быстрыми темпами по пути инклюзии. Важно сформировать основу для восприятия идей инклюзии.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бут Т. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Воган; пер. с англ. И. Анিকেев; науч. ред. Н. Борисова, под общ. ред. М. Перфильевой. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://perspektiva-inva.ru>.
2. Галицких Е. О. Художественная литература о проблемах инклюзии как источник педагогической рефлексии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 6–10. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56112.htm>.
3. Инклюзивное образование: пособие для тренера: модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. – Минск: Услуга, 2015. – 248 с. <http://elib.bspu.by/handle/doc/21460>
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. Одобр. Советом Республики 22 дек. 2010 г. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с.
5. Конвенция о правах инвалидов: принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.
6. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь / Приказ Министерства образования Республики Беларусь №608 от 22.07.2015 г.
7. Королева Ю. А. Отношение к инклюзивному образованию педагогов общеобразовательных организаций // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 77–80. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56330.htm>.
8. Лучинина Е. Д., Быкова С. С. Особенности использования групповой работы в рамках инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 122–124. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770826.htm>.
9. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей. Разработано в рамках Недели инклюзивного образования 14–21 ноября 2005 г. РООИ «Перспектива». М., 2005. [Электронный ресурс]. URL: <http://perspektiva-inva.ru>.

10. Насибуллина А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57-60. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56326.htm>.

11. Павлова О. С. Особенности социальной адаптации подростков с ДЦП в условиях интегрированного обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 61-65. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56327.htm>.

12. Пособие по проведению «Уроков доброты» со школьниками младших классов / авт.-сост. Е. Выговская, Ю. Симонова, Н. Хлудов, С. Прушинский, М. Перфильева; ред.-сост. О. Пестрякова. – М.: Изд. РООИ «Перспектива», 2012. – 44 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://perspektiva-inva.ru>.

13. Скрябина Д. Ю., Корлякова Я. Е. Особенности организации инклюзивного образовательного пространства в учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23641> (дата обращения: 16.12.2018).

14. Старовойт Н. В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 31-35. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm>.

15. Хаустова М. Н. Игровая деятельность как средство социализации дошкольников с нарушением речи в интегрированной группе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 93-97. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56333.htm>.

16. 10 общих правил этикета, составленных людьми с инвалидностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/our-pubs/vw-990/>. – Дата доступа: 02.10.2018.

Приложение 1 МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Методическая копилка включает комплекс адаптированных материалов для проведения мероприятий с детьми в группе/классе, которые способствуют созданию атмосферы взаимопомощи и сотрудничества, поддержки и взаимопонимания между детьми, способствуют развитию инклюзивной культуры. С более широким спектром методических разработок, видеоматериалов, журналов, интернет-ресурсов Вы можете познакомиться в методическом кабинете детского центра «Надежда».

Мероприятие «Все мы разные» (автор-составитель Каракулько И. Л.)

Цели:

1. Формирование представления об особенностях в развитии, осмысление положения людей с ограниченными возможностями в обществе (классе).
2. Осмысление своего отношения к лицам с ограниченными возможностями.

План:

1. Знакомство с детьми.
2. Введение в проблему через игры: «Змей Горыныч», «Отгадай пословицу», «Водяной».
3. Беседа об ограниченных возможностях.
4. Обсуждение письма Маши С., ответы ребят на её письмо (индивидуальные задания).
5. Подведение итогов.

Ход занятия

Педагог: Здравствуйте! Мы рады вас видеть на занятии «Все мы разные». Ваши занятия/уроки обычно называются по-другому, например, математика, русский язык, литература и т.д., а занятие с таким названием у вас еще не было. Почему оно так называется? Об этом вы узнаете позже. Для начала давайте познакомимся. Нас зовут (педагоги называют свои имена). А ваши имена мы узнаем с помощью игры «Торт». Правила игры: первый участник называет свое имя и тот продукт, который он кладет в торт, но начинаться он должен на первую букву вашего имени. Например: Лена – лимон. Следующий

участник повторяет сказанное предыдущим и называет свое имя и продукт: Лена – лимон, Оксана – орехи и т.д. (Игра «Торт»)

Педагог: Теперь нам легче будет общаться друг с другом, и мы хотим предложить поиграть еще в одну игру. Называется она «Змей Горыныч». Знаете ли вы, кто это такой? Правильно, это чудовище с тремя головами, двумя крыльями и четырьмя лапами. Чтобы начать игру, нужно разделить на две команды. В каждой команде играющие разбиваются на тройки. Каждая тройка – это «Змей Горыныч». В тройках играющие берут друг друга за талию и, таким образом, у крайних игроков остается по одной свободной руке. Ноги центрального игрока связываются с ногами соседних игроков. Теперь вы должны в таком положении добежать до стола, на котором лежат ножницы и лист бумаги, и вырезать квадрат любого размера. После этого тройка возвращается к своей команде, освобождается и связывает ноги следующей тройке. (Игра «Змей Горыныч»)

Педагог: Молодцы! А сейчас каждой команде мы выдадим карточки с пословицами. Вам нужно показать другой команде пословицу с помощью жестов. Пословицы:

- За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.
- Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.

Командам дается две минуты на подготовку. (Игра «Отгадай пословицу»)

Педагог: Спасибо командам. Следующая игра называется «Водяной». Правила игры следующие: водящий сидит в кругу, у него завязаны глаза. Играющие двигаются по кругу со словами:

Дедушка водяной,
Что сидишь ты под водой,
Выгляни на чуточку,
На одну минуточку.

Круг останавливается. «Водяной» встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих. Его задача – определить, кто перед ним. «Водяной» может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя. Если водящий угадал, он меняется ролью, и теперь тот, чье имя было названо, становится водящим. (Игра «Водяной»)

Педагог: Вам понравилось играть? А что было особенного в этих играх? Что было необычным или сложным для вас? (Дети отвечают.)

Вопросы для обсуждения:

Действительно, мы играли в игры, где вы были в чем-то ограничены: не могли видеть, свободно двигаться, разговаривать.

- Что вы чувствовали при этом?
- Вам было неудобно?
- Вы хотели освободиться от ограничений?
- Как вы думаете, есть ли люди, которые не могут говорить, видеть, не могут ходить продолжительное время или всегда?
- Как мы называем таких людей?
- Вы знаете их?
- Чем они занимаются, как живут?
- Как вы относитесь к таким людям?
- Вы бы хотели с ними общаться, дружить, вместе играть? Почему?

Сейчас мы попробуем представить себя на месте этих людей. Я попрошу закрыть глаза и представить себя в темной незнакомой комнате. А теперь будьте предельно внимательны и осторожны, выполняя мои команды: сделать шаг вправо, два шага вперед, шаг влево, шаг назад, присесть, повернуться влево, шаг назад, еще раз повернуться влево, шаг вправо и вперед, повернуться вокруг себя.

Не открывая глаз, ответьте, пожалуйста, где вы находитесь, куда пришли? А прийти вы должны были туда, откуда начали движение.

Рефлексия:

- Откройте глаза. Получилось ли прийти в нужную точку? Что вы чувствовали, двигаясь с закрытыми глазами? (Варианты ответов могут быть неожиданными: от страха до интереса.)
- Вот так чувствуют себя в нашей жизни люди с нарушениями зрения. Существует специальная азбука – азбука Брайля, чтобы эти люди тоже могли читать, обучаться, общаться. В основе ее стоит выпуклое шеститочие: комбинациями точек обозначаются и буквы, и цифры, и нотные знаки. Согласны ли вы, что с дружеской помощью таким людям было бы намного комфортнее, надежнее? (Ответы детей.)

А как живут люди с нарушением слуха? Ведь на улице они не слышат гудков автомобилей, их не окликнешь, не предупредишь об опасности издали. В лесу

мы “аукаем”, чтобы не потерять друг друга, а как они? А они общаются жестами, это – жестовая речь. Поэтому таким людям необходимо видеть руки и лицо собеседника. Иногда неслышащие люди могут понять и наш язык – по специальной программе. Их обучают считывать слова с губ говорящего собеседника и даже говорить. Я неслышно произнесу вам несколько слов – попробуйте понять меня. А теперь каждый желающий может сказать нам пару фраз. *(Дети пробуют говорить неслышно и угадывать сказанное.)*

А если человек лишен и зрения и слуха? Как общаться тогда? А тогда необходим контакт “ладонь в ладонь”. Тогда пальцы “говорящего” пишут слово из букв в ладошке “слушателя”. Буквы эти особенные. Такой набор “букв” называется дактильной азбукой. Попробуйте сами (показываются “буквы” дактильной азбуки). Сложно? А ведь нужно жить, учиться, работать.

Есть люди, у которых нет руки или ноги, или обеих рук и ног, или руки и ноги совсем не слушаются своего хозяина. Люди, у которых нет ног, чаще всего, передвигаются на инвалидных колясках. Они вынуждены постоянно пользоваться посторонней помощью. Представьте свое утро со связанными руками: как умываться, завтракать, одеваться?

Почувствовать на себе как трудно таким людям сделать, то что для нас не составляет труда, поможет одно упражнение. Подойдите ко мне 2 человека. Сейчас, я, одну вашу руку ленточкой привяжу к туловищу. А вы с помощью одной руки попробуйте надеть на себя пиджак. Приглашаются ещё 2 человека. Без помощи рук развяжите шнурки на обуви.

- Что испытывали? Что хотелось сделать?
- А верите ли вы, что такие люди участвуют в соревнованиях, танцуют, рисуют? И зря не верите.
- Есть еще много заболеваний, которые мешают жить человеку полноценной жизнью.

Думаю, что вы станете добрее, внимательнее, отзывчивее, чтобы хоть как-то помочь таким детям. В течение занятия, по вашим глазам, мне стало понятно, что всё услышанное, увиденное тронуло ваши сердца. Хочется добавить, что каждый человек с ограниченными возможностями желает, чтоб к нему относились как к полноценному человеку. И как сказал один из таких людей: «Мы чувствуем себя нормально, как и все другие люди, людьми с ограничениями нас делает – отношение к нам в обществе».

А теперь посмотрите на доску (флипчарт). Перед вами могучее дерево. И имя у него – Дерево Милосердия. Сейчас каждый из вас пусть напишет на листочке доброе дело, которое вы можете сделать в ближайшее время. Листочки магнитиками прикрепите к дереву.

Молодцы, посмотрите, сколько добрых слов Вы знаете, сколько добрых дел Вы запланировали. Я верю, что эти дела обязательно воплотятся в жизнь, а не останутся только на бумаге.

Педагог: Давайте подведем итоги: люди с ограниченными возможностями – такие же люди, как и мы с вами, просто в силу некоторых обстоятельств у них ограничены те или иные возможности. Но они могут играть с вами, участвовать в различных мероприятиях, делах.

Ребята, мы приглашаем вас встать в круг. Давайте протянем руки перед собой ладонями вверх. Представьте себе, что у каждого из нас на ладонях есть маленькое солнышко. Это солнышко – милосердие, доброта. Оно очень нужно и вам самим, и близким вам людям, и вашим друзьям, и просто тем, кто вас окружает. Ведь любовь и помощь согревает нас как солнце. Давайте сделаем круг как можно меньше, встанем теснее и соединим кончики пальцев. Представьте себе, что наши маленькие солнышки соединились в одно. И пусть это солнышко согревает вас и напоминает о добре. Думаем, что после сегодняшнего мероприятия вы задумаетесь, как вы относились друг к другу. Если вы хотите сеять добро вокруг себя, тогда возьмите сердечки, которые лежат у вас на столах, и напишите на них, то, что ближе вашей душе, то что вы хотите сказать детям с ограниченными возможностями. Вы можете воспользоваться надписями на доске (флипчартре, стене) или придумать свой вариант. На доске записано:

- я хочу помочь вам,
- я переживаю за вас,
- я поддержу вас в трудную минуту

У кого сердечки будут готовы, прикрепите их на флипчарт/стену.

Тренинг «Цветик-семицветик» (автор-разработчик Светлакова О. Ю.)

Цель: познакомить учащихся с основными правилами толерантного отношения к людям с инвалидностью.

Ход занятия:

1. «Кто знает, из какого произведения взяты эти строки:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли –
Быть по моему вели.
Вели, чтобы...

- Как звали главного героя этого произведения? (*девочка Женя*)
 - Что необычного удалось приобрести девочке? (*цветик-семицветик, который ей подарила старушка*)
 - Чем был необычен этот цветок? (*мог исполнить любое желание*)
 - Какое первое желание Жени было исполнено? (*жёлтый лепесток – она оказалась дома со связкой баранок*)
 - Какое второе желание загадала Женя? (*красный лепесток – мама вазочка склеилась*)
 - Где удалось очутиться Жене после третьего желания? (*синий лепесток – на Северном полюсе*)
 - Каким было четвёртое желание девочки? (*зелёный лепесток – очутиться дома*)
 - На что был потрачен пятый оранжевый лепесток? (*Женя получила все игрушки, которые есть на свете*)
 - Как отреагировала Женя на сюрприз с игрушками? (*фиолетовый лепесток – возвращение игрушек в магазины*)
 - Итак, остался последний голубой лепесток. Кто из вас помнит, на что хотела потратить его девочка? (*конфеты, велосипед, билет в кино, сандалеты*)
 - Какое же решение приняла Женя с последним лепестком? (*помогла выздороветь Вите, который не мог двигаться самостоятельно*)
 - Как вы думаете, какое из всех семи желаний было обдумано?
 - С какой стороны предстала перед нами Женя, загадывая седьмое желание? (*Она увидела, поняла и приняла незнакомого ей человека таким, какой он есть. Жене захотелось помочь Вите почувствовать себя здоровым, таким, как все.*)
- У нас нет волшебного цветка, но мы тоже можем помочь детям с ограничениями. Что можно для этого сделать?

2. Составление правил общения с детьми с ограничениями. Упражнение «Цветик-семицветик» (20 минут)

Материалы: круг-сердцевина цветка и семь разноцветных лепестков, маркер, скотч.

Инструкция:

«Вспомним, в начале нашего занятия мы говорили о правилах, о том, как они помогают нам в жизни. Сейчас мы вместе составим правила общения с людьми с инвалидностью.

(По ходу формулирования правил создаётся новый цветик-семицветик.)

Как вы поведёте себя при встрече с человеком, который имеет какие-либо ограниченные возможности? (Правильно, не надо смотреть так пристально, так как это неприятно человеку)
(Крепится 1 лепесток – «увидеть» прежде всего человека, а не его ограниченные возможности.)

Такие люди встречаются повсюду, они могут жить по соседству, либо прогуливаться в вашем дворе. Т.е. вам приходится встречаться с этим человеком очень часто. Какой следующий шаг можно предпринять, чтобы человек забыл про свои проблемы?
(Крепится 2 лепесток – «установить контакт», а не отвернуться от человека с ограниченными возможностями.)

Что можно сделать, для того, чтобы установить контакт с человеком?
Что можно сделать еще?
(Крепится 3 лепесток – «понять» проблему человека.)

А как понять проблему другого?
Следующий лепесток – лепесток принятия. Отнестись к нему, как к равному человеку. Вспомним салфетки-снежинки, которые мы делали, они все разные, но все хороши по-своему.
(Крепится 4 лепесток – «принять» человека таким какой он есть.)

Далее прикрепим лепесток интереса. Когда мы заполняли анкету «Три товарища», вспомните, как много общих интересов вы нашли.
(Крепится 5 лепесток – «заинтересоваться» успехами человека.)

Следующий лепесток – что-то перенять и что-то дать взамен. Чему мы можем научиться у человека с инвалидностью? Чему вы могли бы научить своего

друга с ограниченными возможностями, что вы умеете и любите делать?
(Крепится 6 лепесток – «перенять и дать».)

И последний лепесток – лепесток помощи. Помощь не только в передвижении, учебе, общении, но и помочь реализовать свои возможности и ощутить себя нужным для окружающих.
(Крепится 7 лепесток – «помочь».)

Рассмотрим, чем и как мы можем помочь своему однокласснику, который плохо видит? А тому, у кого проблемы со слухом? А тому, кто затрудняется самостоятельно передвигаться?

Вот мы разместили все лепестки. Какая часть цветка осталась незаполненной? (*середина*)
Что поможет лепесткам держаться, что их соединяет? Какое качество объединяет все эти характеристики?
(Крепится середина «толерантность».)

Как вы понимаете, что такое толерантность? Для чего человеку нужно быть толерантным?

Подведение итогов тренинга. Рефлексия.

Упражнение «Ладочки» (10 минут)

Цель: помочь участникам осознать и обобщить полученную информацию.

Материалы: цветная бумага, карандаши, ножницы, лист бумаги формата А1, скотч или клей-карандаш.

Инструкция: «Возьмите лист бумаги того цвета, который вам нравится, обведите свою ладошку и вырежьте её. На пальчиках напишите свои 5 положительных качеств, а на ладошке – что, по вашему, нужно сделать, чтобы в коллективе царил атмосфера взаимопонимания и доброты, чтобы ваш класс стал пространством толерантности, чтобы в нем было комфортно каждому».

По завершению работы все ладошки размещаются на листе бумаги, который по окончании тренинга ученики могут взять с собой и разместить в классе.

Упражнение «Рефлексивный круг» (10 минут)

Цель: получение обратной связи от участников тренинга о его результативности; подведение итогов работы тренинга в целом.

Ход упражнения:

Участникам по очереди предлагается ответить на вопросы:

- Твои впечатления о тренинге?
- Что нового ты узнал?
- Что больше всего запомнилось?

Приложение 2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА (для детей 7–17 лет, педагогов и родителей)

1. Аромштам М. Когда отдыхают ангелы. – М.: КомпасГид, 2010. – 208 с.
2. Гавальда А. 35 кило надежды. – М.: ИД «Флюид», 2007. – 120 с.
3. Глейцман М. Болтушка. – ОГИ, 2008г. – 136с.
4. Ермолаев Ю. Дом отважных трусишек. – Детская литература, 1975. – 144с.
5. Каста С. Лето Мари Лу. – КомпасГид, 2012. – 256 с.
6. Крапивин В. Самолет по имени Сережа, – АСТ, Люкс, 2005. – 192 с.
7. Крапивин В. Та сторона, где ветер. – АСТ, Астрель, 2005. – 377 с.
8. Крюкова Т. Костя+Ника. – ПрофиКС, 2009. – 320 с.
9. Кроуфорд Ч. Бег на трех ногах. – Детская литература, 1980. – 23 с.
10. Лиханов А. А. Мальчик, которому не больно. – М.: Издательский центр «Детство. Отрочество. Юность», 2009. – 71 с.
11. Мурашова Е. Класс коррекции – Самокат, 2014. – 192 с.
12. Паласио Р. Дж. Чудо. – Розовый жираф, 2013. – 432 с.
13. Пиколт Д. Ангел для сестры. – Книжный клуб «Клуб семейного чтения», 2007. – 432 с.
14. Сабитова Д. Где нет зимы. – М.: Самокат, 2014. – 176 с.
15. Самарский М. Радуга для друга. – Сибирская Благовонница, 2010. – 256 с.
16. Стракан И. Паренек в пузыре. – М.О.Г.И. – 240 с.
17. Хэддон М. Загадочное ночное убийство собаки. – Росмэн-Пресс, – 2004. – 301 с.
18. Уилсон Ж. Вечеринка с ночевкой. – Росмэн-Пресс, 2006. – 13 с.

Приложение 3.

ИСТОРИИ ДЕТЕЙ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЦЕНТРА «НАДЕЖДА»

Иногда нам взрослым кажется, что ограниченные возможности человека несовместимы с обычным пониманием жизни. В одной из смен для обучения в школе детского центра «Надежда» в 5-й класс пришла Яна, приехавшая в сопровождении бабушки. Пятиклассники с настроенностью приняли информацию о том, что с ними будет учиться девочка, которая не видит. Как чувствует себя незрячий с рождения ребенок? Как с ним общаться и вести себя? О чем говорить? Этим и многим другим вопросам была посвящена беседа с детьми, которая прошла под руководством классного руководителя. Сначала Яна посещала учебные занятия только вместе с бабушкой. Однако, спустя несколько дней, бабушка доверила ребенка классу и педагогам. Яна охотно шла в школу, потому что знала, что в классе ее ждут и там ей рады. Яна активно включалась в работу, многое запоминала на слух. Одноклассники с интересом слушали ее ответы, а учителя всегда находили возможность для проявления ее знаний и способностей на уроках. Бабушка была благодарная за организацию обучения внучки, ведь приходя каждый день в школу, Яна чувствовала свою значимость и причастность к детскому коллективу, радовалась общению с одноклассниками.

Некоторые дети с особенностями развития, приехав в детский центр «Надежда» на санаторно-курортное лечение, посещают школу впервые после надомного обучения. Так, 16-летний Женя, приехавший в сопровождении мамы, находился в инвалидной коляске и имел надомное обучение. В «Надежде» решил попробовать посещать школу вместе с другими учащимися 11 класса. До начала учебных занятий состоялось знакомство учителей школы с Женей и его мамой. Классный руководитель провела беседу с детьми в классе, подготовив их к приему нового ученика. Сначала на уроки и с уроков Женю сопровождала мама. Она беспокоилась, все ли будет в порядке в новом для сына окружении. Для одноклассников это тоже был первый опыт принятия в свой коллектив мальчика, который не может ходить. Однако после нескольких дней учебы стало понятно, что социальная адаптация прошла успешно. Познакомившись поближе, одноклассники поняли, что Женя – очень добрый, открытый в общении, интересный собеседник. Они относились к нему с уважением, охотно помогали ему в школе, а после занятий проводили с ним свободное время, что радовало маму и учителей. Женя тоже был рад новому знакомству

и каждодневному общению со сверстниками. Когда Женя уезжал, все одноклассники пришли его провожать.

У Игоря, 16-летнего подростка-колясочника, в начале пребывания в детском центре «Надежда» было внутреннее волнение и боязнь по поводу предстоящего обучения в школе. Он привык к своей школе по месту жительства, к своему классу и учителям. А как его примут здесь, в детском центре «Надежда»? Как к нему отнесутся незнакомые дети и учителя? Однако Игорь волновался зря. В первый же день он почувствовал доброжелательное отношение и внимание со стороны одноклассников и учителей. Предварительная беседа классного руководителя с детьми дала положительный результат. Подростки охотно приняли нового ученика в свой коллектив, сами подходили знакомиться, оказывали помощь, когда надо было провезти коляску, а на переменах Игоря все окружали теплотой. После школы вся дружная компания собиралась в беседке, где Игорь играл на гитаре, а все ему подпевали. В конце смены на заключительном концерте Игорь выступил на сцене со своей песней, и после выступления весь зал ему долго аплодировал. Уезжать из «Надежды» Игорю совсем не хотелось. Ведь здесь он нашел новых друзей и был успешен.

15-летняя Александра приехала в детский центр «Надежда» в сопровождении мамы. Последствия перенесенного заболевания ограничили моторную функцию рук, ей стало сложно передвигаться. От обучения в школе пришлось отказаться. Александра общалась лишь с педагогом, приходившим к ней домой, родителями и старшим братом. Значительно сузился круг общения: родители друзей не видели перспектив от общения с ребёнком-инвалидом. Для Александры приезд в детский центр «Надежда» стал важным событием в жизни. У нее появилась возможность познакомиться со многими детьми, проявить и реализовать себя. Но для этого еще понадобилась помощь педагога-психолога. Психологическое сопровождение имело положительный результат. Александра в период пребывания стала менее скованна и более активна, обрела новых друзей, с которыми будет продолжать общение в социальных сетях. В течение смены она активно участвовала в жизни группы, помогала воспитателю в организации развивающих мероприятий для дошкольников, оказывала помощь во время занятий с младшими детьми, и ей это нравилось. Повысилась самооценка Александры и уверенность в том, что в жизни она сможет реализовать себя, развивая свои умения и навыки.

7-летний Святогор приехал в детский центр «Надежда» в сопровождении бабушки. Активный, общительный мальчик легко заводил новые знакомства,

охотно участвовал в подвижных играх вместе с другими детьми группы, несмотря на свои физические ограничения. В новом коллективе он быстро занял нишу веселого выдумщика, чем очень привлек к своей личности внимание других детей. Дети охотно играли и общались с ним, даже не замечая его физических ограничений здоровья. Развивающие игры, подвижные эстафеты, занятия в кружках, дискотеки – все это доставляло ребенку радость и ощущение полноты жизни, он с удовольствием участвовал во всем. Его активная жизненная позиция стала примером для других детей. За время пребывания Святогор обрел много друзей из разных уголков Беларуси.

В одной из смен девочки, приехавшие в «Надежду» из гомельской школы, увидев детей с особенностями развития, были возмущены тем, что наравне с ними здесь находятся и «инвалиды». Сопровождающий педагог не был готов к разговору с девочками, которые были категоричны в своих высказываниях и считали, что инвалиды должны отдыхать в другом месте. Возникшую ситуацию помог разрешить педагог-психолог детского центра. В процессе беседы и тренинговых занятий с детьми их мнение изменилось. Встреча была продолжена просмотром видеоролика «Дети так не делятся», после чего психолог продолжила беседу. Просмотр видеоролика явился переломным моментом в сознании девочек. После его обсуждения они признались, что как будто прозрели и оттаяли, и будут по-другому реагировать на детей с инвалидностью. В результате девочки действительно познакомились и подружились с детьми-колясочниками, приходили в гости, встречались вместе на прогулках, и все были рады такому общению. В конце смены, отвечая на вопросы анкеты, девочки написали, что самым важным и запоминающимся для них стало то, что в «Надежде» они «научились уважать людей с инвалидностью и научились с ними дружить».



